

VÍNCULO, EDUCACIÓN VIRTUAL EN PRIMARIA Y ESPACIO TRANSICIONAL

DR. LUIS MANUEL ROJAS CLEMENTE

Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica por el Colegio Internacional de Educación Superior, Cuarto semestre. Médico Cirujano y Partero por la Escuela Superior de Medicina del Instituto Politécnico Nacional. Correo electrónico: lumarocle16@gmail.com

Recepción: 21 de noviembre de 2021 / Aceptación: 12 de diciembre de 2021

RESUMEN

El vínculo materno cumple un papel importante como primer agente que prepara al niño desde la infancia, fortalece sus relaciones con el objeto y con los fenómenos transicionales, esto lo capacita para enfrentarse a las necesidades del mundo exterior que lo rodea. Lo mismo parece acontecer con las labores de la escuela, que actualmente se llevan a cabo de una forma no presencial, es decir por medio de plataformas digitales como: Zoom, Google meet, Google-classroom, etc.

El objetivo de este trabajo es retomar la importancia del vínculo materno y del espacio transicional, así como del ambiente favorecedor, pero ahora en función de la educación virtual en niños de primaria que están resguardados en sus hogares por la actual pandemia de COVID-19.

Ahora en la educación virtual, la computadora se convierte en un objeto tan indispensable para poder estudiar, que en estos momentos se asemeja a un objeto transicional y el ciberespacio en un fenómeno de transición. Por lo que el vínculo materno en estos momentos de pandemia puede auxiliar al niño en la educación virtual.

PALABRAS CLAVE: educación virtual, fenómeno transicional, Psicoanálisis, relación de objeto, vínculo materno.

SUMMARY

The maternal bond plays an important role as the first agent that prepares the child from infancy, strengthens his relationships with the object and with transitional phenomena, this enables him to face the needs of the external world that surrounds

him. The same seems to happen with school work, which is currently carried out in a non-face-to-face way, that is, through digital platforms such as; Zomm, Google meet, Google-classroom, etc.

The objective of this work is to retake the importance of the maternal bond and the transitional space, as well as the favorable environment, but now based on virtual education in primary school children who are sheltered in their homes by the current COVID-19 pandemic.

Now in virtual education, the computer becomes such an indispensable object to study, that at this time it resembles a transitional object and cyberspace a transitional phenomenon. So the maternal bond in these moments of pandemic can help the child in virtual education.

KEY WORDS: maternal bond, object relationship, transitional phenomenon, virtual education, Psychoanalysis.

RÉSUMÉ

Le lien maternel joue un rôle important en tant que premier agent qui prépare l'enfant dès la petite enfance, renforce ses relations avec l'objet et avec les phénomènes transitionnels, cela lui permet de faire face aux besoins du monde extérieur qui l'entoure. La même chose semble se produire avec le travail scolaire, qui est actuellement effectué de manière non présenteielle, c'est-à-dire via des plateformes numériques telles que; Zomm, Google meet, Google-classroom, etc.

L'objectif de ce travail est de reprendre l'importance du lien maternel et de l'espace transitionnel, ainsi que de l'environnement favorable, mais désormais basé sur l'éducation virtuelle chez les enfants du primaire qui sont abrités chez eux par la pandémie actuelle de COVID-19.

Or, dans l'enseignement virtuel, l'ordinateur devient un objet d'étude tellement indispensable qu'il ressemble à ce moment à un objet transitionnel et le cyberspace à un phénomène transitionnel. Ainsi, le lien maternel en ces moments de pandémie peut aider l'enfant dans l'éducation virtuelle.

MOTS CLÉS: lien maternel, relation d'objet, phénomène transitionnel, éducation virtuelle, Psychanalyse.

MATERIAL Y MÉTODOS: Se hará una revisión bibliográfica de artículos sobre psicoanálisis que incluyan temas como espacio de transición, objeto de transición, fenómenos transicionales, educación virtual.

CRITERIOS DE INCLUSIÓN: Se buscarán artículos de divulgación de revistas especializadas en psicoanálisis en inglés y español, a partir del 2005, cuyo contenido sea de libre acceso de forma gratuita. Independiente a estos criterios, se incluyen las obras completas de Sigmund Freud, Winnicott y de Melanie Klein.

INTRODUCCIÓN

El psicoanálisis se encarga de explorar el inconsciente, de conocer los distintos mecanismos con los que el aparato psíquico opera y cómo se conforma. Freud comenta que la educación es un proceso por el cual las generaciones adultas de una sociedad transmiten a sus nuevos integrantes el patrimonio cultural y éstos se apropian del mismo [1]. La familia será la que cumpla dicha acción casi exclusivamente en los primeros años de vida. De ahí que el estudio de esta participación en la organización de la sexualidad y del psiquismo, ha sido uno de los grandes aportes del psicoanálisis.

La educación en el ámbito escolar tiene como tarea específica continuar la labor familiar en el domeñamiento pulsional, pero hasta ciertos límites, para no impedir el decurso pulsional que facilite en el hombre adulto el placer en el amor y en el trabajo [2].

Freud [3] señala que la tarea de poner límites a la pulsión en los niños es problemática, ya que puede ser que se de en exceso o con cierto déficit, y en esto radica un delicado equilibrio que el maestro debe hallar entre el dejar de hacer o en la prohibición.

Actualmente no hay estudios que hablen sobre cómo el vínculo materno influye en el espacio y el objeto de transición que surgen de la educación virtual que se está viviendo por la pandemia, en tanto proponemos que la computadora u otro dispositivo electrónico, pudiera ser una especie de objeto de transición y lo virtual el espacio transicional.

Sabemos que el uso de tecnologías informáticas y computacionales para el aprendizaje, ya se ha venido utilizando en diferentes niveles educativos, pero en menor medida en los niveles básicos.

La pandemia producida por el SARS COV 2- Covid-19 y las medidas de prevención, principalmente el confinamiento y el distanciamiento social, obligó al sistema educativo a recurrir a la educación virtual, que se hace posible gracias a la generalización del uso del internet y las computadoras.

Cabe mencionar que la educación primaria en los niños entre 6 y 8 años, no cuentan con los antecedentes suficientes de esta forma de enseñanza y aprendizaje de forma continua y a distancia, por lo que es importante generar información que oriente a los educadores y a los padres de familia, desde un punto de vista psicoanalítico.

DESARROLLO

Para comenzar es importante definir los siguientes conceptos que se encuentran a lo largo de este trabajo.

Vínculo materno: Es la unión de la madre con su hijo, se construye a partir de las experiencias de apego que el bebé experimenta: estímulos y relaciones entre él y su madre que le produce seguridad, sosiego, consuelo y placer [4].

Objeto de transición: es un objeto material en el cual un infante deposita cierto apego, Por ejemplo: Es lo que el niño utilizará en el momento de dormirse como el osito de peluche, como defensa frente a la angustia de tipo depresiva [4].

Fenómenos transicionales: designan el área intermedia de experiencia que permite al niño situarse entre el área entre lo subjetivo y lo que es percibido objetivamente [4].

Psicoanálisis: disciplina fundada por Freud y en la que, con él, es posible distinguir tres niveles:

- A. Un método de investigación que consiste esencialmente en evidenciar la significación inconsciente de las palabras, actos, producciones imaginarias (sueños, fantasías, delirios) de un individuo. Este método se basa principalmente

en las asociaciones libres del sujeto, que garantizan la validez de la interpretación. La interpretación psicoanalítica puede extenderse también a producciones humanas para las que no se dispone de asociaciones libres.

- B. Un método psicoterápico basado en esta investigación y caracterizado por la interpretación controlada de la resistencia, de la transferencia y del deseo.
- C. Un conjunto de teorías psicológicas y psicopatológicas en las que se sistematizan los datos aportados por el método psicoanalítico de investigación y de tratamiento [4].

Educación Virtual: también llamada "educación en línea", se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio [5].

La información y comunicación han revolucionado con más ahínco los espacios interactivos de educación aplicándose cada día más en lo cotidiano, esto es lo que da lugar a lo presencial y lo virtual. En este momento ambos se encuentran yuxtapuestos, antes se observaba que la actividad vital clásica en la enseñanza siempre había sido de una forma presencial en los primeros años de educación primaria, el espacio se encontraba instaurado en el orden de lo físico, situado en un tiempo y lugar cronológicamente determinado. Ahora con la educación virtual, el espacio y tiempo se encuentran actualmente no delimitados, dado que el primero es mediado por la posesión de un dispositivo para ingresar en el ciberespacio, lo cual hace referencia a los objetos e identidades que coexisten intrínsecamente en la misma red, y el tiempo es mucho más flexible, permitiendo un acceso remoto en cualquier momento [5].

Esta educación virtual se está llevando a cabo por medio de dispositivos electrónicos, ya sea por medio de ordenadores, tablets, celulares, que les permiten utilizar alguna plataforma digital, esto conlleva a que estos dispositivos se conviertan en algo parecido a un objeto de transición entre la madre, la escuela y sus demás compañeros de clase que también se encuentran en su domicilio, lo que a su vez posiciona al mismo tiempo a la madre, entre ser la maestra y la mamá en un mismo espacio. Provitina Selvagio en 2005 habla sobre la teoría de la transicionalidad en el individuo y sobre todo en la comprensión del desarrollo infantil

a partir de la obra de D. W. Winnicott, de donde retoma varios aspectos fundamentales para denotar la importancia del objeto transicional, entre ellos describe el uso del oso de peluche como un objeto de transición que les ayuda a dormir a los niños y a la vez soportar la ansiedad producida por la pérdida de la madre de forma momentánea [6].

Winnicott propone que es la madre la responsable de presentarle el mundo al bebé por medio del vínculo materno, siendo que, en un principio, este le permite a la madre satisfacer todas las necesidades del niño en una forma de ensayo y error, con el fin de proporcionarle un ambiente facilitador para que poco a poco se desarrolle y se integre con el mundo, en otras palabras, que se constituya su yo a partir del yo de la madre [7].

Es así como en un primer momento le presentó el mundo al bebé, así de igual forma le enseña la nueva forma de educación virtual, a través de presentarle el dispositivo por el cual se va a conectar a sus clases, la forma de ocuparlo, y al mismo tiempo a tolerar la angustia mientras se conecta y a favorecer los medios para que pueda recibir sus clases.

Spitz, otro autor que habla del vínculo materno, lo concibe como el resultado de un vínculo afectivo que se forma entre la madre y el bebé con el fin de integrar su existencia, al mismo tiempo lo estimula para que pueda caminar siendo la responsable de integrar a nivel psíquico todas las partes de su cuerpo y cómo estas se percibirán en el aparato psíquico [8].

Freud basa el origen de las psicopatologías precisamente en etapas tempranas de la vida del individuo [9]. Lo que muestra también la importancia de este vínculo materno para que el niño se construya y se integre al mundo.

Fairbain menciona que el vínculo materno o en algunos casos su sustituto, es de vital importancia, ya que actualmente las familias pueden estar compuestas no sólo por ambos padres biológicos, familias homoparentales o por otros integrantes de la familia, como los abuelos, los tíos, los tutores, que pueden suplir esta relación con la madre, que es la primera relación que se establece al nacer, formando un vínculo

que posibilita moldear la vida emocional del niño y con respecto a este sería el prototipo de las posteriores experiencias emocionales que el individuo pudiese tener a lo largo de toda su vida, este enlace le permite al niño que se encuentra en desarrollo satisfacer sus necesidades de dependencia y afirmación, lo cual le facilita una orientación y una comunicación con el mundo exterior [10].

Winnicott menciona la importancia de la diada madre-hijo, donde la madre desarrolla desde los últimos meses del embarazo la capacidad de esta empatía con su bebé, es decir desarrolla por medio de un ensayo y error la facultad de ponerse en el lugar del bebé y con ello satisfacer las necesidades básicas de su hijo, además de que le da la posibilidad y oportunidad de reparar los errores que se puedan cometer durante el proceso, brindando con esto una mayor empatía de brindar un sostén al niño que le permitirá a la madre-sustituto proporcionarle un yo maduro, del cual puede desarrollarse su yo inmaduro (del menor), es decir enseñarle el mundo a través de su propia mirada [11].

En otra parte este mismo autor señala una experiencia materna nombrada preocupación maternal primaria, la cual es un estado que se desarrolla poco a poco en la madre con el fin de desarrollar una mayor sensibilidad que le permita volcarse o anticiparse a los deseos de su hijo, presentándole así el mundo exterior desde su propio Yo [12].

Algo similar sucede con la educación virtual, ahora la madre por medio de ese vínculo materno previamente desarrollado, le debe presentar al niño una nueva forma de comunicarse y aprender a través de la computadora u otro medio electrónico y será la intermediaria para que el niño pueda ubicarse en un espacio transicional virtual que estará ahora entre su escuela y su propio hogar; para el niño esta situación puede tornarse algo confusa, pues por un lado se encontrará sentado en la propia sala de su casa, en su habitación o en el comedor de su casa, y al mismo tiempo tendrá que seguir las mismas reglas como si se encontrara en su salón de clases habitual, por ejemplo: no comer durante la clase virtual a pesar de que se encuentre en su hogar o que tenga que pedir permiso para ir al baño encontrándose en su propia habitación; es ahí donde este vínculo materno será de vital importancia para que el niño pueda adaptarse a esta nueva realidad en su

educación, que implica la ilusión de que su casa se convertirá por un momento en un salón de clases, su propia madre al mismo tiempo en su maestra; y que al terminar las clases, podrá seguir sus actividades cotidianas en el hogar como de costumbre.

En la obra *Realidad y Juego*, Winnicott, menciona que el bebé primero debe reconocer el objeto del No-yo del Yo (como cuando cree que el pecho es una parte de él), todo esto lo va logrando de forma gradual conforme va jugando con sus manos y sus pies, es aquí donde va ubicando su propio ser dentro de los límites del interior y exterior por medio de una barrera simbiótica que resulta ser su propia piel; en este proceso la madre por medio del sostén que le brinda contribuye a esta diferenciación entre el soma y psique, así como a poder representarlo pero ahora en el aparato psíquico [13].

Más adelante el infante inicia una relación de afecto con ese objeto, donde establece su calidad de objeto de transición y designa una zona de experiencia para que el bebé canalice ese afecto (erotismo oral) desde el objeto Yo (dedo pulgar) al No-yo (relación de objeto), por ejemplo, cuando él se chupa el dedo y cuando es amamantado[13].

Acompañados de esta elección de objeto se podrán ir instaurando los fenómenos transicionales que le ayudarán a canalizar estas experiencias eróticas-afectivas, un ejemplo de esto es cuando el bebé al chuparse el dedo pulgar de su mano con los demás dedos puede acariciarse su cara, otro puede ser el balbuceo que produce con sus labios al balbucear. Estos dos elementos le ayudarán poco a desarrollar una zona intermedia de experiencia entre la realidad interna y la realidad externa, es decir esta zona intermedia entre lo subjetivo y lo que percibe el bebé de forma objetiva, que posteriormente le dará la capacidad de simbolizar y la posibilidad de abstraer nuevas cosas de su realidad [13]. Todo este aprendizaje previo entre lo subjetivo y lo objetivo le servirá ahora cuando tome sus clases virtuales, ya que de una forma semejante utilizará tanto el vínculo materno ya establecido, como estos fenómenos transicionales y así poder desarrollarse e integrarse a esta nueva forma de aprendizaje.

ILUSIÓN Y DESILUSIÓN

Winnicott agrega que el bebé necesita de una mamá lo suficientemente buena, que a la vez le proporcione un ambiente facilitador en donde sea capaz de cuidar, proteger y de satisfacer las necesidades del exterior, además de que le sirva de mediador en periodos de constante adaptación, en donde se pueden producir ciertas angustias, y al mismo tiempo le ayude a tolerarlas ante las posibles vicisitudes en diferentes escenarios, así como proporcionarle una adaptación activa y sensible ante las necesidades de su hijo [13]. Todo esto puesto en el terreno educativo, podemos decir que el niño desarrolla poco a poco a partir del vínculo que obtiene con su primer objeto que puede ser su madre o su sustituto, la adaptación necesaria, que le ayude a tolerar la angustia ante las vicisitudes de la educación virtual, en tanto el vínculo le proporcione un ambiente facilitador. Esta relación se ve plasmada en los fenómenos transicionales, que surgen de todo este aprendizaje; así el menor aprenderá nuevas cosas, como por ejemplo: qué hacer cuando al niño se le pueda caer la laptop, se le vaya la luz, no pueda conectarse a internet, no se pueda comunicar con su maestra o manejar los distintos programas durante las clases virtuales, etc. Poco a poco con la ayuda del ambiente facilitador, el menor se adaptará y llegará un momento en que necesite cada vez menos de la madre para solucionar estos problemas, llegará el momento en que sólo se necesite la intervención de su maestra virtual, sosteniéndose así por medio de los fenómenos transicionales.

PSICOANÁLISIS Y EDUCACIÓN

Podemos aprender que la educación a distancia por medio de una plataforma virtual sirve de ayuda en estos momentos de la pandemia, ya que por una parte este tipo de plataformas y el uso de internet permite que se traslade la escuela a la casa, evitando así las clases presenciales y por ende el riesgo de contraer COVID-19 [13].

La escuela y el hogar ahora se empatan en un nuevo escenario que le resulta confuso al menor, y es que habitualmente en su casa podía hacer las siguientes cosas: estar de forma cómoda, ya sea en pijama, shorts, en ropa interior, jugar con sus juguetes de forma libre, comer a todas horas, estar viendo la televisión o una película, pero ahora

con esta inclusión de las clases virtuales en su casa, dentro de su espacio familiar, el niño se ha visto obligado, tal como lo menciona Melanie Klein, a sublimar sus energías libidinales, pero ahora en su espacio personal, dado que durante la clase virtual no podrá jugar, comer o estar fuera de un atuendo presentable para la clase [15].

CONCLUSIONES

El vínculo materno o su sustituto ocupa un lugar importante en el niño de primaria y posibilita la transición de la educación presencial a la educación virtual, que durante esta pandemia y debido al confinamiento todos los niños debieron realizar. Siendo que los que se encontraban en los primeros tres grados de primaria, se enfrentaron con más dificultades, a su corta edad y tuvieron que valerse de medios digitales para poder aprender a través de clases virtuales, para lo cual los niños no estaban acostumbrados, se podría decir que les representa una nueva realidad, y si bien, el uso de las redes sociales o del internet ya se venía utilizando, la impartición de clases en este nivel no se había realizado por completo.

Como se puede observar, la educación escolar en niños de 6 a 8 años requiere de preferencia que sea de forma presencial, debido a que se encuentran en un periodo de transición y de aprendizaje constante. Algunos aportes que surgen de esta investigación, es dar una explicación basada en el conocimiento que surge del psicoanálisis, de lo que puede acontecer en el aparato psíquico de los menores, pues se encuentran en un estado de transición, donde los padres desempeñan un papel importante, ellos le ayudan al menor a diferenciar entre realidad o fantasía, o por así decirlo, a diferenciar entre virtual y presencial.

BIBLIOGRAFÍA

[1] FREUD, S. (1930). El malestar en la cultura. O.C. Tomo XXI. Argentina: Amorrortu, 1992.

[2] FREUD, S. (1904). El método psicoanalítico, O.C. Tomo XII. Buenos Aires: Amorrortu, 1979.

[3] FREUD, S. (1933). Nuevas aportaciones al psicoanálisis, O.C. Buenos Aires: Amorrortu. 1992

[4] LAPLANCHE, J., PONTALIS, J. B., Y COLS, (1996). Diccionario de psicoanálisis. Barcelona: Paidós.

[5] NIETO GÖLLER, R. A. (2012). Educación virtual o virtualidad de la

educación. Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 14(19), 137-150.

[6] PROVITINA SELVAGGIO, N. O. (2005). La teoría de desarrollo de Winnicott y los espacios transicionales en las organizaciones (Doctoral dissertation, Universidad de Belgrano. Facultad de Humanidades.). Recuperado de:

<http://repositorio.ub.edu.ar/Phandle/123456789/240>

[7] WINNICOTT, D. W. (1991). Nuevas observaciones sobre la teoría de la relación parento-filial (1961). Fecha de consulta: 15/01/2021. Disponible en: Exploraciones psicoanalíticas

<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112814009.pdf>

[8] SPITZ, R. A., COBLINER, W. G., DE LA ESCALERA, M., & DE LA FUENTE, R. (1969). El primer año de vida del niño (Vol. 1). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Fecha de consulta: 15/01/2021. Disponible en: http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/electivas/ECFG/psicologia%20del%20y%20Modulo%20III_%20Desarrollo%20Temprano/Spitz,%20R%20-%20El%20primer%20a%C3%B1o%20de%20vida%20del%20ni%C3%B1o.pdf

[9] FREUD, S. (1915-1917) Conferencias de introducción al psicoanálisis, O.C. Tomo XV Buenos Aires Argentina: Amorrortu.

[10] FAIRBAIRN, W. R. D. (2019). Sinopsis de una teoría de las relaciones de objeto de la personalidad. Revista de psicoanálisis, (86), 373-376. Fecha de consulta: 15/01/2021. Disponible en:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7146373>

[11] WINNICOTT, D. (1964). El recién nacido y su madre. O.C. Fecha de consulta: 15/01/2021. Disponible en:

<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/ninez/paolichi/donald-winnicott obras-completas.pdf>

[12] WINNICOTT D. (1956). Preocupación maternal primaria. O.C Fecha de consulta: 15/01/2021. Disponible en:

<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFG/ninez/paolichi/donald-winnicott obras-completas.pdf>

[13] WINNICOTT, D. (1993). Realidad y juego, O.C. Buenos Aires

Fecha de consulta: 15/01/2021. Disponible en: http://www.terras.edu.ar/biblioteca/16/16TUT.Winnicott_Unidad_4.pdf

[14] FREUD, S. (1975). Más allá del principio del placer, O.C. Tomo XVII.

Amorrortu. 1992

[15] KLEIN, M., MONEY-KYRLE, R. E., & FRIEDENTHAL, H. (1923). El papel de la escuela en el desarrollo libidinal del niño. En Melanie Klein. Obras completas, III. México: Paidós, 1975.