

DIAGNÓSTICO DE LA PRECARIEDAD JUVENIL, UNA LECTURA DESDE LA RESILIENCIA

GRACIELA ERENDIRA ROSANO PÉREZ

Lic. en Ciencias de la comunicación y Maestranda en Educación Basada en Competencias. Docente desde 1995 en secundaria y medio superior. En la actualidad Directora del plantel Conalep Comercio y Fomento Industrial.

Recibido: 17 de septiembre de 2019 /Aceptado: 10 de noviembre de 2019

RESUMEN

El siguiente artículo plantea un diagnóstico de las condiciones de precariedad de los estudiantes en el Plantel 166 Comercio y Fomento Industrial del CONALEP en la Ciudad de México. Tomando como base el Plan de Acción Contra el Abandono Escolar que se realizó en el año de 2018, a partir de la identificación de un número importante de deserciones escolares en el plantel referido. Por lo que este texto parte de la pregunta: ¿Qué lectura se puede hacer desde la resiliencia de un diagnóstico para fomentar a la formación educativa de los jóvenes que cursan el nivel medio superior en una institución como el CONALEP? Y así empezar de manera paulatina proponer estrategias para evitar el abandono escolar con base en un enfoque fundado en la propuesta y la apuesta desde la resiliencia.

PALABRAS CLAVE: abandono escolar, deserción escolar, nivel medio superior, precariedad, resiliencia.

SUMMARY

The following article presents a diagnosis of the precarious conditions of the students in Campus 166 Commerce and Industrial Development of CONALEP in Mexico City. Based on the Action Plan Against School Dropout that was carried out in the year 2018 from the identification of a significant number of school dropouts in the referred campus. This text starts with the question, what contribution can be made to promote the educational training of young people who attend the upper

middle level in an institution like CONALEP? And so gradually avoid school dropout based on an approach of the proposal and the commitment from resilience.

KEY WORDS: school abandonment, school dropout, upper middle level, precariousness, resilience.

RÉSUMÉ

L'article suivant présente un diagnostic des conditions précaires des étudiants du Campus 166 Commerce et Développement Industriel de CONALEP à Mexico. Sur la base du Plan d'action contre le décrochage scolaire qui a été réalisé en 2018 à partir de l'identification d'un montant important de décrocheurs scolaires sur le campus référé. Ce texte commence par la question: quelle contribution peut-on apporter pour favoriser la formation pédagogique des jeunes qui fréquentent le deuxième cycle du secondaire dans une institution comme la CONALEP? Et ainsi éviter progressivement le décrochage scolaire sur la base d'une approche de la proposition et de l'engagement de la résilience.

MOTS CLÉS: abandon scolaire, abandon scolaire, niveau intermédiaire supérieur, précarité, résilience.

INTRODUCCIÓN

La precariedad juvenil y la resiliencia en los jóvenes pueden ser dos caras de la misma realidad. En este sentido resultarían dos trayectorias distintas donde se configuran las experiencias de adolescentes y jóvenes y, también de la construcción de relaciones sociales, es decir, de su sociabilidad. Ambas se manifiestan en distintos ámbitos sociales, como la familia, la educación y el mercado laboral. Los jóvenes y adolescentes logran desarrollar diferentes estrategias para enfrentar los distintos problemas que acarrea esta precariedad, por eso ahondaremos en la posibilidad de enfrentarla y resolverla a partir de la resiliencia.

Esta condición de precariedad se está convirtiendo en una de las expresiones que puede reflejar la profunda crisis de las sociedades contemporáneas. Pues la promesa de educación para todos para alcanzar las mismas posibilidades de desarrollo parece haber fracasado. Por eso nos encontramos de frente a contradicciones sociales tales como que el mundo ha alcanzado niveles inigualables de producción de bienes y de ofrecer una amplia gama de servicios frente al hambre y la marginación y que en pleno auge del avance de las tecnologías de la información y de la comunicación nos podemos sentirnos aislados y solos.

Así, surge la pregunta a partir de este contexto de ¿Qué hacer? Pero esta pregunta se puede hacer de manera más específica si nos preguntamos a partir del ámbito educativo donde nos encontramos: ¿Qué queremos y podemos aportar a la formación educativa de los jóvenes que cursan el nivel medio superior en una institución como el CONALEP? ¿Desde dónde partir? Por tal motivo, el presente texto tomará como punto de partida la evaluación del diagnóstico realizado en el Plantel 166 Comercio y Fomento Industrial (i) [1] sobre la precariedad juvenil para poder vislumbrar cambios positivos a partir de un enfoque basado en la resiliencia.

EL DIAGNÓSTICO, UNA LECTURA DEL PLAN DE ACCIÓN CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR

Si bien existen múltiples definiciones de la resiliencia que abarcan un amplio panorama, es importante también decir lo que no es. Así: “La resiliencia no es una nueva técnica de intervención. Ella integra en un proceso coherente toda una serie de conocimientos y habilidades que nos invita a tener una mirada más positiva sobre los seres humanos y la existencia. Es este cambio de perspectiva el que nos conduce a considerar nuevas formas de intervención” (142) [2]. Por eso aquí se parte para hacer una intervención en el CONALEP plantel 166 a partir de un diagnóstico pertinente con el objetivo de realizar más adelante una intervención integral a partir de la resiliencia, pero que en este texto nos quedaremos en un nivel previo a partir de la lectura de dicho diagnóstico.

Sin embargo, también es posible resignificar la manera en que se aborda por lo regular el diagnóstico. Pues para diagnosticar los problemas y los recursos de los sujetos resilientes se requiere no sólo advertir las problemáticas que atraviesa la persona en condiciones de precariedad sino también subrayar las capacidades y habilidades de las personas. Esto es, identificar las potencialidades de los sujetos resilientes.

En general, los profesionales que trabajan con persona en dificultades, en primer lugar, se esfuerzan en establecer un diagnóstico del o de los problemas a fin de aportar una solución a la persona. En la óptica de la resiliencia, la actitud a adoptar es muy diferente. Por supuesto, es necesario determinar las dificultades, pero más aún identificar los recursos de la persona y de su entorno y facilitar su movilización (142) [2].

Y para dicho propósito nos basaremos en el documento denominado Plan de Acción Contra el Abandono Escolar (PACAE) que se realizó a partir del reconocimiento de un número significativo de deserciones escolares en el plantel referido. Por lo que: “El abandono escolar en nuestro plantel ha sido motivo de preocupación en todos los niveles de la institución” (3) [3].

Además de que se reconoce que no existe una causa única de esta deserción, pues “las causas son distintas y muy variadas; van desde lo lejano de nuestro plantel hasta problemas de índole económica, y de desintegración familiar. Aunado a la falta de responsabilidad de los alumnos para cumplir con lo que a su formación académica respecta”. Sin embargo, en el documento se hace hincapié en el “riesgo” (ii) en que se encuentra el alumnado entorno al abandono para encontrar soluciones a esta problemática.

De ahí que el objetivo de dicho documento sea el siguiente:

Elevar los índices de permanencia y transición, así como de eficiencia terminal de nuestra generación 2018-2019, integrando a los diferentes programas, las acciones del plantel Comercio y Fomento Industrial, de la

familia y del estudiante; para prevenir, disminuir y de ser posible erradicar las causas que actualmente influyen de forma directa en el abandono escolar de los estudiantes, manteniendo un estado de alerta y reaccionando ante la presencia de indicadores de riesgo (3) [3].

Es así que el PACAE se enfoca también en otros objetivos particulares, como lo son: la prevención, la disminución y la posible erradicación de las causas del abandono escolar. Acorde a la *misión* misma del propio CONALEP, (iii) así como también a la propia filosofía del plantel (iv).

DATOS DEL PLAN DE ACCIÓN CONTRA EL ABANDONO ESCOLAR

La tarea de los responsables en la formación académica que estén interesados en el desarrollo de los adolescentes y jóvenes se basa en la apertura de múltiples maneras de prevención de sus problemas más inmediatos. Y para eso es necesario conocer sus contextos formativos a partir de una extracción metodológica de orden cuantitativo, las características de estos jóvenes y de su desempeño escolar.

En el período escolar en que se realizó el PACAE se puede identificar que la matrícula escolar era de 1,428 alumnos inscritos. Quienes estaban repartidos en los diferentes semestres y carreras (Administración y Asistente Directivo), en donde el 56% eran mujeres y el 44% restante, hombres (5) [3]. Cifras que nos muestran la alta población en el plantel y, al mismo tiempo que la mayoría de los estudiantes son mujeres. Esta información nos permite tener un perfil más preciso sobre la población estudiantil del plantel. Ahora repasemos los datos sobre su rendimiento escolar.

Tanto la Secretaría de Educación Pública, como el propio CONALEP han buscado disminuir las tasas de abandono escolar. Por tanto, asegurar una mayor permanencia de los jóvenes en este nivel educativo, para contribuir en la posibilidad de generar mayores oportunidades de formación y laborales para las generaciones de jóvenes que en el presente tienen un futuro incierto. Sin

embargo, son varias las condiciones y las particularidades que impactan negativamente sobre las tasas de eficiencia terminal, por lo que no hay un solo motivo el que origine la deserción escolar.

A continuación, se muestra un cuadro con una línea de tiempo donde se pueden apreciar los porcentajes de la eficiencia terminal desde el año escolar 2009 al 2018 (v), separando las generaciones de las dos carreras que se imparten en el plantel: PT-B en Administración PT-B Asistente Directivo.

(Cuadro 1) (vi) [3]

EFICIENCIA TERMINAL (%)								
CARRERA	2009-2012	2010-2013	2011-2014	2012-2015	2013-2016	2014-2017	2015-2018	PROYECCIÓN 2016-2019
PT-B en Admo	39.20	44.49	43.50	41.90	41.00	39.00	43.60	38.46
PT-B en Asdi	37.20	42.91	44.40	47.70	45.00	36.00	32.90	44.32
Total	38.20	43.70	43.90	44.30	42.90	37.50	39.10	40.92

Al hacer una comparación entre la última generación mediada en relación a la previa se identifica un incremento en términos generales, pero una disminución considerable en la carrera de *Asistente de dirección* en particular. Lo que nos permite identificar la necesidad de mejorar las condiciones del desarrollo académico para incrementar la eficacia terminal en las siguientes generaciones. Como se mencionó anteriormente las circunstancias que afectan negativamente sobre los índices de eficiencia terminal. Por ejemplo, las condiciones de los estudiantes a partir de los contextos familiares.

CONTEXTO FAMILIAR

Como especie humana aprendemos a ser precisamente seres humanos en la relación que entretejemos con los demás e inicia en el seno familiar. Este proceso

de socialización primario es fundamental, pues a raíz de él se interiorizan en el sujeto las conductas, actitudes y valores necesarios para su intervención en la vida social. De allí que esta primera fase de socialización se le asemeje a la de la propia formación educativa, como socialización secundaria.

La socialización primaria se lleva a cabo en las primeras etapas de la vida del niño, en el seno de la familia, donde la educación se realiza a través de la afectividad, la aceptación y el rechazo, actitudes que se manifiestan no tanto con palabras, sino mediante gestos, lenguaje corporal y mensajes no explícitos que son los que con mayor fuerza quedan grabados en el inconsciente (146) [4].

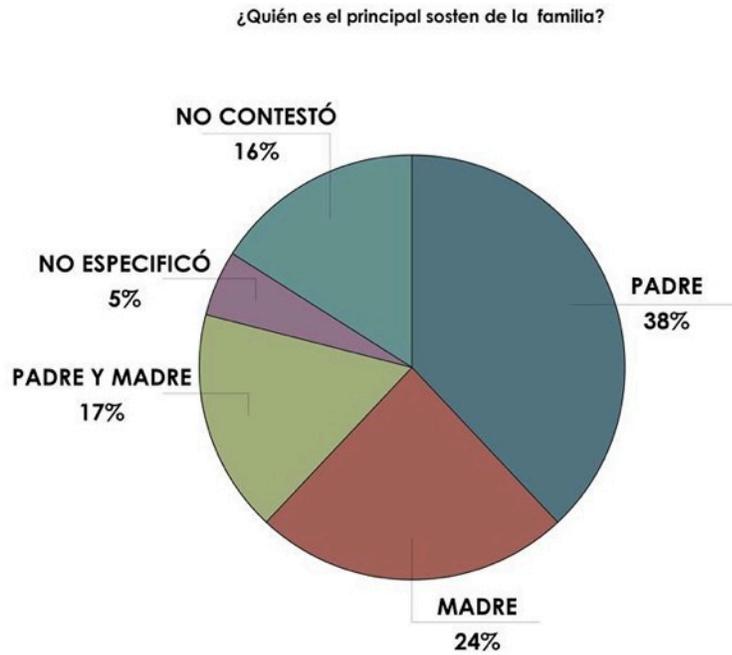
La forma en que se transmiten estas enseñanzas es través del *modeling* o del ejemplo que sirve como modelo en el contexto familiar. Esto significa que es por medio de la imitación como se refuerza el aprendizaje a partir del deseo de ser aceptados por los integrantes de los integrantes de la familia. Así quedan entrelazadas las dimensiones racionales y emocionales en el proceso de aprendizaje. En tanto que la socialización secundaria nos conduce al ámbito de las instituciones educativas propiamente.

(...) la socialización secundaria, que es el proceso educativo que tiene lugar fuera del núcleo ínfimo familiar y que sucede cuando el niño entra en contacto con las instituciones públicas como la escuela (...). De todas ellas, la escuela es la que tiene el peso más importante debido a su carácter sistemático, obligatorio y general (147) [4].

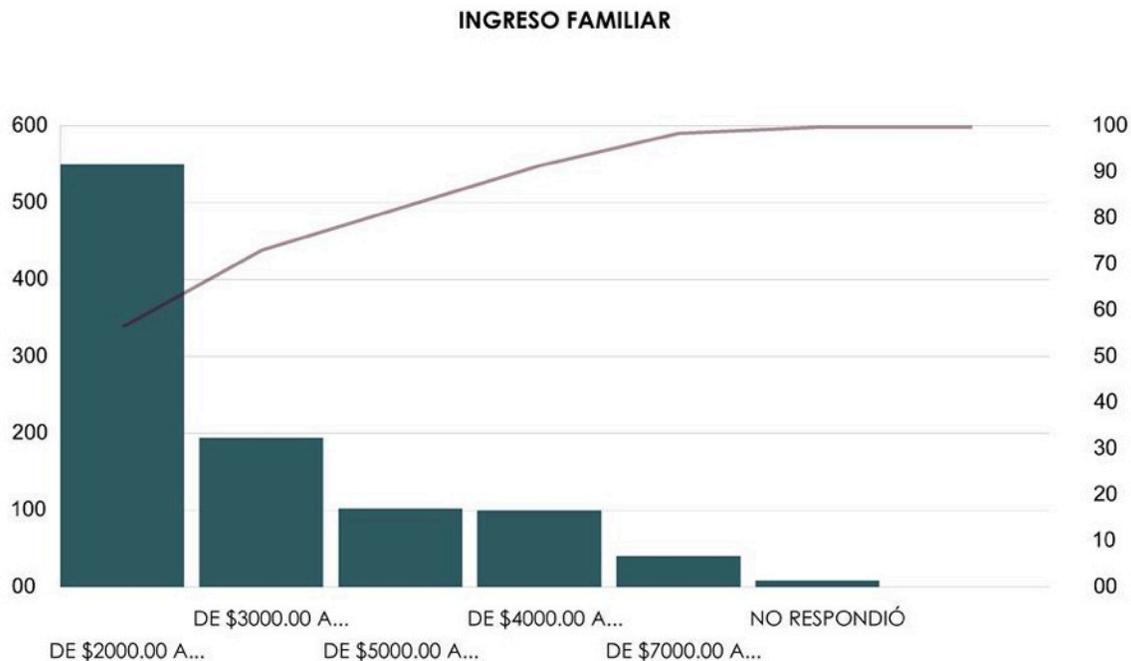
Esta segunda socialización es fundamental para que el niño se abra al contacto con la diversidad de experiencias de otras personas y a otros campos del conocimiento. Sin embargo, es en el contexto familiar donde se realiza la primera socialización, que se convierte en la base de la forma en que aprende a ver y comprender la vida (vi). A partir de lo anterior vale la pena saber cómo está estructurada la familia de la comunidad estudiantil del plantel 166 del CONALEP.

Y en particular los siguientes cuadros nos muestran información sobre el sostenimiento y el ingreso económico familiar.

(Cuadro 2) [3]



(Cuadro 3) [3]



Esta información nos brinda datos concretos sobre la precariedad en la que viven los adolescentes y jóvenes de nuestra comunidad estudiantil. Pues para poder tener un diagnóstico certero se debe considerar el entorno del sujeto resiliente. “La resiliencia nos incita a considerar no solamente a la persona, sino también a su red de relaciones sociales: ante todo su familia, luego sus amigos, sus vecinos, sus compañeros de clase o de sus colegas de trabajo” (151) [2].

Lo anterior nos permite identificar que el entorno brinda la posibilidad de profundizar nuestro conocimiento de cómo construyen sus relaciones sociales los adolescentes y jóvenes más allá del ámbito educativo. Sin embargo, es necesario ahora dirigirnos al punto medular de este diagnóstico: la deserción escolar y así tener mayor precisión en el momento de proponer una intervención educativa.

ABANDONO ESCOLAR

Si bien la educación se reconoce como una de las actividades que ocupan el mayor interés en nuestra sociedad, también se ha vuelto difícil entender el alto grado de complejidad que atraviesa. Lo anterior ha demandado que los investigadores y especialistas se centren en realizar estudios para analizar y

comprender fenómenos y crisis educativas, tales como la deserción escolar. Reconociendo el problema complejo que significa lo anterior a pesar de los avances y logros en el propio CONALEP (viii) [5].

Por tal motivo, el Conalep en el año 2015 realizó una encuesta a la que se le denominó *Factores que motivan el abandono escolar en el CONALEP* (ix) para saber más de los múltiples motivos que llevan a la deserción escolar a adolescentes y jóvenes. Las causas son múltiples, variadas y cada una tiene distinta lógica, pero todas se interrelacionan y configuran un complejo entramado de factores que deberán ser entendidos según las situaciones y características concretas de las que se trata.

Los resultados del análisis indican que, a decir de los alumnos, el 40.7% dejó de estudiar en el CONALEP por no acreditar uno o más módulos. El segundo motivo de abandono registrado fue porque el turno les perjudicó (11%) y el tercero, porque no les gustó la carrera (10%). El porcentaje más alto de abandono escolar se da en primer semestre (44.5%); en segundo semestre (24.3%) y en tercero (16.0%). Los módulos no acreditados señalados en mayor medida por los alumnos fueron: Desarrollo Humano, Resolución de Problemas, Manejo de Espacios y Cantidades e Interacción Inicial en Inglés (x) (10).

Como lo advierten los resultados, casi la mitad de quien abandonó la escuela fue por haber tenido la experiencia de no haber acreditado “uno o más módulos”, es decir, recae en la dimensión del aprovechamiento escolar. Sin embargo, vale la pena resaltar que el segundo motivo es sobre el turno en el que fue inscrito el adolescente, una situación que va más encaminada al entorno del propio estudiante y su capacidad de desplazamiento en el trayecto de casa al plantel o viceversa.

Si comparamos los resultados de *Factores* con los que arrojó el PACAE (ver Cuadro 4) nos encontramos que el primer rubro es similar. Sin embargo, se empieza a diferenciar a partir del segundo motivo, pues el PACAE señala que es

la conducta la que motiva la deserción, pero también hay una cierta correlación con el tercer motivo, pues el dato es que el abandono escolar es por la “ubicación geográfica del plantel” en términos de distancia. Esta situación que puede guardar cierto paralelismo con el punto del turno al que fue asignado el estudiante.

Mientras que el cuarto motivo del PACAE traza una relación con el tercer motivo que detectó el CONALEP en el 2015, pues el primero expresa la “falta de identidad con las institución, con el plantel o la carrera y el segundo subraya que al estudiante simplemente “no le gustó la carrera”.

Además el PACAE nos brinda más datos que podemos tener en cuenta en nuestra intervención para atacar la deserción escolar, pues nos muestra 11 causas en total. Aparte de las cuatro ya mencionadas podemos referir las siguientes: Adicciones, Problemas familiares, Inseguridad en la zona, Cambio de institución o plantel, Economía familiar, Embarazo Adolescente, *Bulling*. Estos motivos se relacionan con el estudiante y su entorno más próximo, además de sus relaciones sociales más concretas.

(Cuadro 4) [3]

Principales Causas de Abandono Escolar en el Plantel Comercio y Fomento Industrial (ciclo escolar 2016-2017):

GRADO	CAUSAS											TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1°	20	10	3	2	2	1	1	0	1	0	0	40
2°	50	40	30	0	5	3	3	0	2	4	0	137
3°	5	5	6	0	3	2	0	0	0	0	0	21
TOTAL	75	55	39	2	10	6	4	0	3	4	0	198

CAUSAS

1. Reprobación.
2. Conducta
3. Ubicación Geográfica del plantel (distancia).
4. Falta de Identidad con la Institución, con el plantel o con la carrera.
5. Adicciones.
6. Problemas Familiares
7. Inseguridad en la zona
8. Cambio de institución o plantel.
9. Economía Familiar
10. Embarazo Adolescente.
11. Bulling.

Asimismo, la información nos permite identificar que sumando los tres grados tenemos a 198 estudiantes con riesgo de abandono escolar. Y si mantenemos el contraste con la encuesta de *Factores* nos daríamos cuenta de que en éste es el principio de la carrera, mientras que el PACAE nos arroja las luces rojas de advertencia en el segundo grado, esto es, a mitad de la carrera. Resultando que cerca del 70% de los estudiantes con riesgo de deserción se encuentra en el segundo año.

Las cifras del PACAE y de *Factores* de 2015 nos ilustran el riesgo de abandono escolar pero al mismo tiempo nos permite inferir sobre las condiciones de precariedad en la que se encuentran los adolescentes y los jóvenes estudiantes del CONALEP. Al mismo tiempo nos invita a pensar la importancia del contexto en el que desarrollan tanto adolescentes como jóvenes a partir de sus interacciones y demás relaciones sociales en forma de redes de elementos que se entretajan.

Las relaciones entre los factores no funcionan pues sobre el modelo de la cadena (un elemento trae a otro, ese trae a otro, etc.), ni del manajo (un elemento implica a varios otros). La imagen más pertinente es la de la red, en la cual varios factores mantienen relaciones complejas, constituidas por casualidades probabilísticas y multitudes de fenómenos de retorno (*feedback*). Es en este universo complejo y entramado en donde la resiliencia puede construirse. En consecuencia, no se trata de focalizar la atención en uno o dos factores que puedan volverse resiliente a una persona, sino tomar en consideración todo un conjunto de elementos que le sean favorables (153) [2].

La importancia del contexto en el impulso de la resiliencia debe ser confrontada con las expresiones que violentan a los estudiantes. Pues vale recordar que: “La resiliencia es un llamado a centrarse en cada individuo como alguien único, es enfatizar las potencialidades y los recursos personales que permiten enfrentar situaciones adversas y salir fortalecido, a pesar de estar expuesto a factores de riesgo” (160) [7].

Por eso se debe hacer hincapié en una intervención que mantenga un horizonte amplio donde converjan la familia y la institución educativa. Pues como ya lo hemos mencionado: el primer ámbito de socialización (hogar) y el segundo (escuela) son complementarios para desarrollar sus habilidades sociales y académicas, pero también para adquirir más competencias para potenciar sus vínculos sociales, como también para adquirir más independencia del propio hogar. “Tanto la escuela como el hogar requieren de un sentido de responsabilidad y de experiencia compartida. Sin embargo, existen valores y conductas que promueve la escuela y no el hogar, o viceversa” (167) [7].

Lo anterior nos permite identificar la implicación que tiene la relación entre la familia y la escuela, sin embargo, vale la pena pensar el papel que juega el profesorado en esto. Pues tanto profesores como profesoras pueden ser el modelo a seguir de adolescentes y de jóvenes. Así como también pueden ser los

actores en quienes compartan la responsabilidad de promover la resiliencia al interior de la institución educativa.

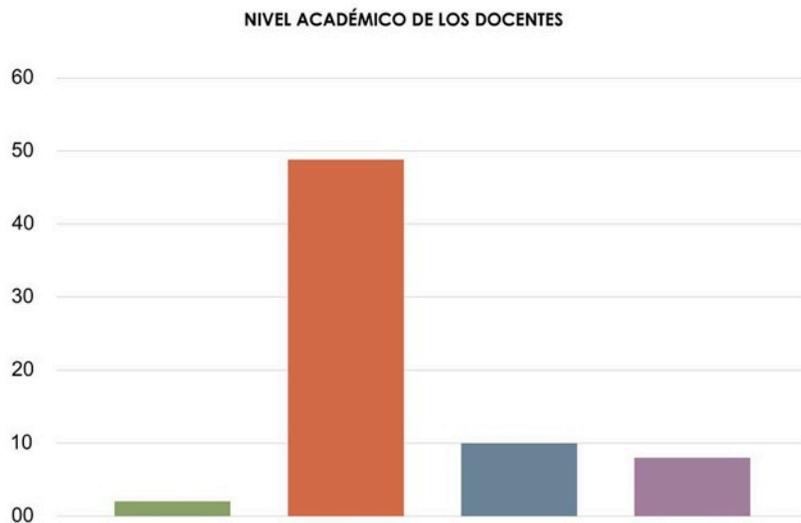
EL PAPEL DEL DOCENTE EN LA RESILIENCIA

Las orientaciones que brinda la resiliencia permiten identificar la suma de elementos y de aliados para alcanzar sus objetivos. Aquí es donde entra el papel del docente frente a la precariedad de adolescentes y jóvenes como auto afirmación a partir de que se sitúen como un factor externo de protección y cuidado. Tanto como para poder responder sobre el *qué hacer* pero también el *qué no hacer* frente a los jóvenes y adolescentes dentro de la escuela. Por tanto, se parte de un reconocimiento del papel activo de los docentes y demás responsables en el ámbito educativo para poder llevar a cabo estrategias de resiliencia.

Esto también exige reconocer las características del profesorado. Un dato que nos ofrece el PACAE realizado en el Conalep plantel 166 es en cuanto a la formación académica de profesores y profesoras. Si bien ostentar un título no necesariamente significa contar con la vocación necesaria, pero se convierte en un elemento significativo, pues nos ofrece un dato concreto desde dónde partir en el momento de pensar y planificar la intervención resiliente.

Así encontramos el siguiente cuadro:

(Cuadro 5) [3]



TOTAL DE DOCENTES: 69 (65 FRENTE A GRUPO Y 4 ORIENTADORES EDUCATIVOS)

De tal forma que del total de docentes que son 69 (65 frente a grupo y 4 orientadores educativos) la mayoría cuenta con un grado académico de licenciatura. Y si bien un porcentaje menor tiene un posgrado, se puede decir que a este porcentaje del nivel escolar se le podría aprovechar para poder sensibilizar a los docentes (xii) y se muestren animosos de recuperar las orientaciones que puede brindar un enfoque basado en la resiliencia.

El docente como factor *protector externo* (xiii) [8] se puede encontrar en la conexión entre casa y escuela. Así los profesores y las profesoras pueden destacar como protector externo al considerar los siguientes puntos:

1. Promueve vínculos estrechos.
2. Valora y alienta la educación.
3. Emplea un estilo de interacción cálido y no crítico (xiv).
4. Fija y mantiene límites claros (reglas, normas y leyes).
5. Fomenta relaciones de apoyo con muchas otras personas afines.

6. Alienta la actitud de compartir responsabilidades, prestar servicio a otros y brindar la ayuda requerida.
7. Brinda acceso a recursos para satisfacer necesidades (...) de atención y recreación.
8. Expresa expectativas de éxito elevadas y realistas.
9. Promueve el establecimiento de logros y metas.
10. Fomenta el desarrollo de valores prosociales (altruismo) y estrategias de convivencia (cooperación).
11. Proporciona liderazgo, adopción de decisiones y otras oportunidades de participación significativa.
12. Aprecia los talentos específicos de cada individuo (42 y 43) [8].

Estos puntos enlistados nos permiten identificar el papel activo del docente a partir de la resiliencia. A partir de pensar el rol activo que pueden jugar los docentes y demás responsables de la educación como factores externos complementarios en la experiencia de los adolescentes y jóvenes para generar una apuesta educativa con base en la resiliencia.

Sin embargo, es pertinente la pregunta de advertido el papel de docentes: cómo aplicamos el recurso de la resiliencia dentro de la institución escolar. Esta pregunta implica una reflexión que supera este diagnóstico pero que contribuye a identificar rutas específicas para la intervención desde la resiliencia. Queda ese trabajo pendiente.

BIBLIOGRAFÍA

[1] Programa Delegacional de La Magdalena Contreras 2015-2018: https://www.mcontreras.cdmx.gob.mx/transparencia/art121/Fr07/anexos/programa_desarrollo_delegacional_mc.pdf

[2] VANISTENDAEL, S. (2001), *La felicidad es posible: despertar en niños maltratados la confianza en sí mismos: construir la resiliencia*, Barcelona, Gedisa.

[3] ROSANO, E. (2018), *Plan de Acción Contra el Abandono Escolar (PACAE)*.

[4] PATIÑO, H. (2012), *Persona y humanismo: algunas reflexiones para la educación en el siglo XXI*, México, Universidad Iberoamericana.

[5] CUBERO C., "En Latinoamérica, Conalep NL ofrece más certificaciones mundiales", Milenio, 27/08/2019, disponible en: https://www.milenio.com/politica/comunidad/latinoamerica-conalep-nl-ofrece-certificaciones-mundiales?fbclid=IwAR0JAYCnMifaU-6-8bliKBCiRNIjnSowdCwAeYPtj8sNFpna4u2F4zs_Kqc

[6] Factores que motivan el abandono escolar en el CONALEP: http://www.conalep.edu.mx/intacadprop/AreaInternacional/Prospecci%C3%B3n%20Educativa/Documents/Estudios2015/AbandonoEscolar_Nal.pdf

[7] HENDERSON, E (2008), "Adolescentes contra la violencia: el poder de la resiliencia" en MELILLO, A., SUÁREZ, N y RODRÍGUEZ, D. (coords.) *Resiliencia y subjetividad. Los ciclos de la vida*, Buenos Aires, Paidós.

[8] GONZÁLEZ, N. (2016), *Resiliencia y personalidad en niños y adolescentes*, México, UAEM, Ediciones Eón.

Notas

- (i) El Plantel se encuentra ubicado en la siguiente dirección: Avenida Ojo de Agua s/n, Colonia Huayatlá, Alcaldía La Magdalena Contreras, C.P. 10360, Ciudad de México. También vale la pena resaltar que, según datos del Gobierno de la Ciudad de México, la colonia Huayatlá cuenta con 4, 380 habitantes, a partir del Censo de Población de 2010 y se encuentra con un nivel bajo de Desarrollo Social, que contrasta con el alto nivel de grado de marginación.
- (ii) Las estrategias de resiliencia exigen la vigilancia continua de los sujetos vulnerables o que por alguna razón puedan transitar hacia esa vulnerabilidad.
- (iii) Formar Profesionales Técnicos a través de un Modelo Académico para la Calidad y Competitividad, en un sistema de formación que proporciona a sus egresados la capacidad de trabajar en el sector productivo nacional o internacional, mediante la comprobación de sus competencias, contribuyendo al desarrollo humano sustentable y al fortalecimiento de la sociedad del conocimiento.
- (iv) Formar Profesionales Técnicos que hoy son estudiantes, para que cuenten con los conocimientos suficientes que los hagan competitivos en el sector productivo. Teniendo como referencia, que esa formación será, en un marco de armonía, disciplina y valores universales de sana convivencia. Obteniendo como resultado excelentes personas, y mejores Profesionales Técnicos.
- (v) Esto es porque el trabajo de recopilación y el tratamiento de la información se realizó en el año de 2018.

- (vi) Advertido lo anterior, estas cifras incluyen la proyección de 2016 a 2019.
- (vii) “Por ejemplo, muchos casos de discriminación asociados al género tienen que ver justamente con el trato que se da en casa de a niños y a niñas, y con la diferencia de privilegios que en razón del sexo se otorgan o se niegan. La familia enseña los roles de género que se jugarán en la vida adulta, y éstos sólo puede ser modificados gracias a un proceso detenido de reflexión y cuestionamiento.” (146) [4].
- (viii) A través de diario Milenio el 27 de agosto del presente años se dio a conocer la información sobre el acuerdo para crear la alianza académica entre el Conalep NL, el Consorcio edX y Territorium Life en el estado norteño. Para así ofrecer a sus alumnos certificaciones más de 130 universidades del mundo. “Las alianzas que hoy formalizamos con el consorcio educativo edX y Territorium Life, hacen posible que los alumnos y los maestros, y el personal técnico administrativo, podamos tener acceso a los cursos del más alto nivel internacional. La certificación de este esfuerzo académico estará a cargo de más de 130 universidades que ofrecen estos cursos en línea, y que se encuentran entre las más prestigiadas del mundo. Se trata de elevar el nivel académico de Conalep Nuevo León, para ubicarlo en estándares de competitividad internacional”, destacó Roel Guajardo Cantú, Director General de CONALEP NL.
- (ix) *Factores* de aquí en adelante.
- (x) El estudio contempló el análisis de las encuestas del 12% de los alumnos que abandonaron sus estudios en el Sistema CONALEP, lo que representa alrededor del 12% de la población. La aplicación del instrumento en línea se llevó a cabo por recomendación de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico a los Colegios Estatales, quienes a su vez piden a los Planteles que inviten de forma voluntaria a los alumnos para que contesten dicho instrumento.
- (xi) El Informe de actividades y rendición de cuentas de ciclo escolar 2018-2019, del plantel referido, señala que los docentes y directivos reciben cursos de actualización y capacitación constates. Por ejemplo, en ese lapso de tiempo recibieron los cursos de: Introducción al modelo académico, Evaluación integral del aprendizaje, Aplicación del programa Construye-t, Lineamientos para estructura de plan de sesión, Habilidades socioemocionales y Tecnologías de la información.
- (xii) Factores protectores se pueden dividir de la siguiente forma:
1. Individuales: habilidades cognitivas, habilidad de solución de conflictos, sentido de propósito, sentido del humor, inteligencia, entre otros.
 2. Familiares y sociales: lazos seguros con los padres, altas expectativas de parte de los familiares, lazos seguros con los pares y otros adultos, etcétera.
 3. Del medio: conexión entre casa y escuela, cuidado y apoyo de los profesores, comunidad, vecindario, entre otros.
- (xiii) Aquí “no crítico” se debe entender como la abstención de emitir juicios fuera de lugar o prejuicios negativos.