

## **UN ACERCAMIENTO DESDE LA PSICOLOGÍA A LA LENGUA DE SEÑAS MEXICANA (LSM)**

**MARIBEL GARCÍA LÓPEZ**

Licenciada en Psicología, Maestranda de Psicoterapia Psicoanalítica con Niños, Púberes y Adolescentes en el CiES. Consulta privada.

Recepción: 17 de abril 2021/ Aceptación: 11 de diciembre de 2021

### **RESUMEN**

El presente artículo tiene la finalidad de describir nuestra experiencia en la práctica del servicio social realizado en el Centro Clotet, A.C. Las estadísticas indican que las personas sordas en nuestro país van en aumento. La sociedad por medio de la Cámara de diputados cuenta con iniciativas para atender las necesidades que se han presentado a lo largo de varios años en cuanto a las necesidades en el ámbito educativo y de salud de esta población. Se revisan algunas investigaciones con un enfoque psicológico sobre discapacidad auditiva; sus aportaciones nos muestran la necesidad de seguir investigando y aportando más en este campo que aun en nuestro país es poco el interés. Las dificultades que puede presentar en el desarrollo el niño con discapacidad auditiva hace necesario formar profesionales especializados en la Lengua de señas mexicano, como una base principal de la comunicación y de ayuda a esta población.

**PALABRAS CLAVE:** estadísticas, psicología, sordo, discapacidad auditiva.

### **SUMMARY**

This article describes our social service practice experience carried out al Centro Clotet. A.C. Statistics indicate that deaf people in our country are increasing. Society, through the Chamber of Deputies, has initiatives to meet the needs that have arisen over several years in terms of the educational and health needs of this population. Some research with a psychological focus on hearing impairment is reviewed; their contributions show us the need to continue researching and contributing more in this

field, which even in our country there is little interest. The difficulties that children with hearing disabilities may present in development make it necessary to train professionals specialized in Mexican Sign Language, as a main basis of communication and help to this population.

**KEY WORDS:** statistics, psychology, deaf, hearing handicap, auditive handicap.

## **RÉSUMÉ**

Le but de cet article est de décrire notre expérience dans la pratique du service social effectuée au Centro Clotet, A.C, en fournissant des statistiques sur la situation qui augmente en ce qui concerne les personnes sourdes dans notre pays. De même, les initiatives que la communauté elle-même mène à travers la Chambre des Députés pour répondre aux besoins apparus depuis plusieurs années en termes de besoins éducatifs et sanitaires. Un bref aperçu est fait de quelques articles liés à la recherche sur une approche psychologique de la déficience auditive, leurs contributions nous montrent la nécessité de continuer à rechercher et à contribuer davantage dans ce domaine qui, même dans notre pays, suscite peu d'intérêt. Il y a des auteurs qui nous ont laissé un cadre théorique des difficultés qui peuvent survenir dans le développement d'un enfant, pour cette raison, couplée au fait qu'une autre situation telle que la déficience auditive se produit, est donc l'importance de regarder dans cette autre direction et la formation de professionnels spécialisés dans la langue des signes mexicaine, car c'est la principale base d'une bonne communication et d'aider cette population.

**MOTS CLÉS:** statistiques, psychologie, sourds, déficience auditive.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente artículo tiene la finalidad de describir nuestra experiencia en la práctica del servicio social realizado en el Centro Clotet, A.C en donde tuve la oportunidad de aprender más acerca de las necesidades que se presentan en las personas con una discapacidad auditiva, así como participar en una reunión en la Cámara de Diputados en la Ciudad de México, para seguir promoviendo leyes, normas y principios para su atención y reconocimiento dentro de la sociedad.

Es de hacer notar, cómo es que llegan a concebir los padres al nuevo miembro de la familia que presenta alguna discapacidad; las expectativas que se presentan, dan lugar a realizar investigaciones sobre un sinnúmero de factores que en la psicología se pueden abordar, pero que aquí no se va a plantear, sin embargo, da pie a revisar la culpa, la vergüenza, el duelo, la pérdida, tanto de parte de los padres como en el hijo.

De lo que se trata en este trabajo, es de dar una visión general y algunos ejemplos presentados en los padres y alumnos, que pudimos observar el 28 de Noviembre, que es cuando se conmemora el día Nacional del Sordo y la escuela realiza jornadas informativas y conferencias para la comunidad sorda y oyentes, para difundir los obstáculos y logros que han tenido que sobrellevar en la sociedad.

Lo que nos motivó también a buscar investigaciones y artículos relacionados con los diferentes conceptos que como psicólogos podemos relacionar en cuanto a la salud mental, la conducta, los trastornos que se pueden presentar, y algunas instituciones que existen para su atención; es para hacer conciencia de la falta de profesionistas especializados con la herramienta fundamental que brinda la comunicación más directa, la LSM, ya que como se verá, es indispensable para poder atender y ayudar de forma correcta, y así generar un óptimo desarrollo y crecimiento en los ámbitos sociocultural y psicosocial, que es de lo que sufren las personas sordas.

Las estadísticas van en incremento dependiendo el lugar de nacimiento, el sexo y las diferentes causas en la que se llega a presentar la pérdida de la audición.

## **DESARROLLO**

La expresión «persona con discapacidad» proviene del modelo social de la discapacidad, que pone en primer lugar a la persona y dice que la persona *tiene* discapacidad (una característica de la persona, entre muchas otras). Desde esta visión, la discapacidad queda definida por la relación de la persona con las barreras que le pone el entorno. Esta terminología está sustentada por la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y lo importante es que las mismas personas con discapacidad han participado en su formulación.

Por su parte, hablar de “capacidades diferentes” es un eufemismo que no reconoce la diversidad, ya que al fin y al cabo, todos tenemos capacidades diferentes. El concepto proviene de una campaña electoral mexicana y carece de sustento académico o de reconocimiento entre las organizaciones de la sociedad civil especializadas.

No está de más aclarar que en todos los casos, el uso de diminutivos, denota una disminución en la valoración de la persona y no deben ser usadas de ninguna manera expresiones como: cieguito, sordito, etcétera. Definiciones que provenían de un enfoque rehabilitador de la discapacidad.

Otras definiciones se encontraban acuñadas en la Clasificación Internacional de Deficiencias, Discapacidades y Minusvalías (que ha sido reemplazada por la Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la Salud).

Es interesante revisar que el origen de estos términos parte de una supuesta falta en la persona, lo cual queda por fuera del modelo social vigente.

Deficiencia: Toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

Minusvalía: Una situación de desventaja para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso, en función de su edad, sexo y factores sociales y culturales.

En el servicio social que realizamos en el Centro Clotet, A.C se tuvo la oportunidad de desarrollo profesional; adquirir experiencia, habilidades de la comunicación, acercamiento e intervención en actividades con alumnos y padres de familia en el ámbito educativo, aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura en Psicología, para ayudar y apoyar a los padres de familia en cuanto a las diversas situaciones que llegan a presentarse con los alumnos y sus padres, así como la comunicación con ellos por medio de talleres y terapia particular con los padres que así lo solicitaron, dentro de las instalaciones y durante el horario del servicio social.

La primera situación con la nos enfrentamos, es que hay que entender y atender desde lo social, familiar e individual. En lo social, cómo se va a apoyar a los padres dentro de

una sociedad de oyentes, qué hacer como sociedad o padres de un hijo Sordo (con una discapacidad para su desarrollo y crecimiento). En lo familiar, cómo es visto el nuevo integrante, la aceptación de la misma familia, cómo se van a comunicar con él, prepararse dentro de la familia, en torno a ese ideal que se espera sobre el hijo. En lo individual, cómo se siente ese hijo, qué lugar ocupa en la familia y lo que conlleva ese lugar, en relación a la sobreprotección o el aislamiento en el cual el hijo va a desarrollarse.

Como parte del servicio social, se tuvo la oportunidad de apoyar a la comunidad Sorda en la CDMX, acompañando a la escuela a la cámara de diputados con los alumnos y padres, para solicitar la creación del marco jurídico para defender los derechos culturales y lingüísticos de todas las personas sordas, que no pueden dialogar naturalmente utilizando su sentido del oído. *Como Proyecto de Decreto: con proyecto de Ley Federal de la Cultura del Sordo*(1). Todo sordo hablante tendrá el derecho de acceder a la Lengua de Señas Mexicana como segunda lengua. El Estado implementará programas que faciliten el ejercicio de este derecho, sin perjuicio alguno del derecho que todo sordo hablante tiene de preservar su primera lengua oral e identidad cultural.

Distribución porcentual de población por tipo de localidad según sexo, 2000

Tipo de localidad	Total	Hombres	Mujeres
Total	100.0	55.3	44.7
Rural	31.2	57.7	42.3
Urbano	68.8	54.2	45.8

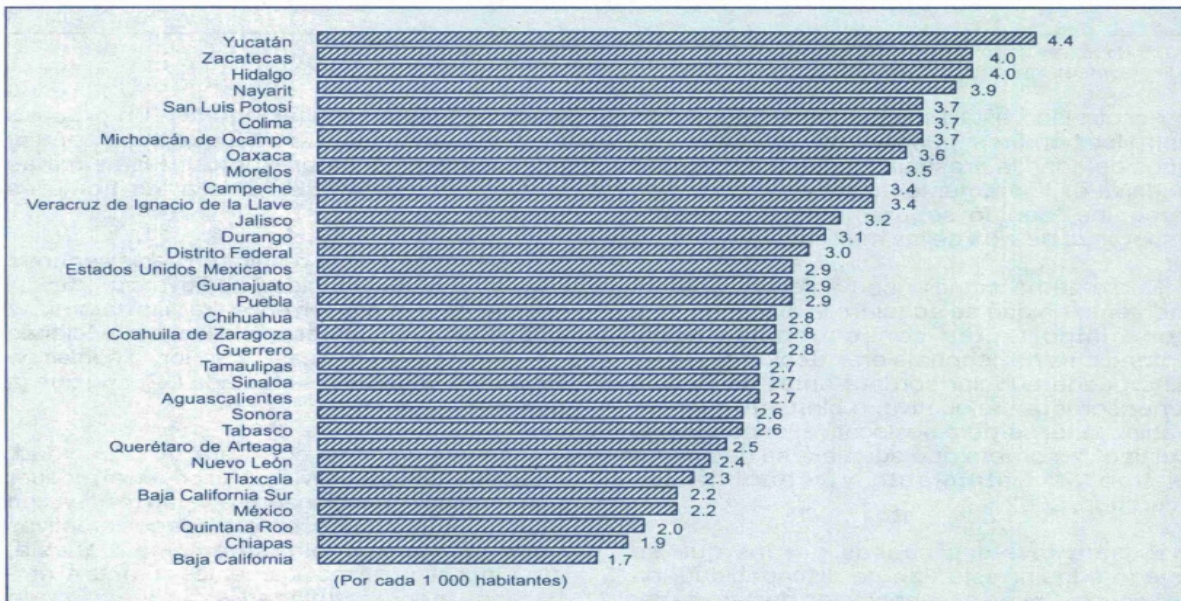
La Organización Mundial de la Salud (OMS), señala que entre uno y dos por cada mil de los recién nacidos llegan al mundo siendo sordos profundos o severos. Para el año 2001 se estimó que en el mundo había 250 millones de personas con discapacidad auditiva. Los resultados del XII Censo General de Población y Vivienda 2000, reportaron casi tres personas con discapacidad auditiva por cada mil habitantes en el

país; esto significa alrededor de 281 mil personas, de las cuales 31.2% residían en el medio rural. (2)

**Distribución porcentual de población por sexo según causa de la discapacidad, 2000**

Causa de la discapacidad	Total	Hombres	Mujeres
Total	100.0	100.0	100.0
Nacimiento	16.2	15.5	17.1
Enfermedad	25.5	24.3	27.1
Accidente	11.8	15.3	7.5
Edad avanzada	38.2	36.3	40.6
Otra causa	1.9	2.3	1.3
No especificado	6.4	6.3	6.4

**Prevalencia de discapacidad auditiva por entidad federativa, 2000**



FUENTE: INEGI. XII CGP

V 2000. Base de datos.

Lo que solicita la comunidad Sorda, es que se promueva la lengua de señas mexicana LSM, para no estar necesitando que un miembro de la familia le este interpretando por

ejemplo al personal de salud su necesidad de atención médica. Lo mismo sucede en el ámbito educativo, ya que se les sugiere las escuelas incluyentes llamados Centro de Atención Múltiple (C.A.M), que son servicios de educación especial que tienen la responsabilidad de escolarizar a los alumnos y alumnas con alguna discapacidad o con discapacidad múltiple que requieren de adecuaciones curriculares altamente significativa y de apoyos generalizados o permanentes; así como brindarles formación para el trabajo aquellas personas que por diversas razones no llegan a integrarse al sistema educativo que brinda esta formación. Pero que, por lo mismo de ser un centro de atención múltiple no ha sido una solución factible para las personas sordas, ya que no cuenta con la LSM como requisito fundamental para el desarrollo y aprendizaje de las personas con esa discapacidad, ya que como es un problema que no es visible a simple vista, ya que todas las demás funciones del desarrollo “normal” se observan, el personal de los centros no les brinda la atención necesaria para un mejor desarrollo educativo.

Los padres cuando traen a su hijo al Centro Clotet, en su mayoría son niños que están desfasados en edad escolar según lo correspondiente a la SEP. Y lo que refieren es que ya han estado en ese tipo de Centros múltiples pero no ven avances en la educación de su hijo. El caso de un niño de 10 años que se incorporó de manera paulatina en el Centro Clotet se frustraba mucho, lloraba, hacia berrinches y era intolerante debido a que la maestra no le ponía en sus trabajos calificación aprobatoria; con un solo error que le marcara en el cuaderno se molestaba, ya que su anterior maestra, a todos sus trabajos los calificaba sin marcarle una X y siempre aprobado sin verificar que estuviera correcto. A lo que comenta la maestra de Clotet que por lo general tienden a condolecer al niño. El trabajo desde psicología con los padres, o el padre quien en ocasiones se encuentra más accesible, para que comprendan que la escuela está para enseñar, es decir, para que su hijo realice el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero lo que encontramos con este alumno es que su padre si acepta que su hijo tiene que adaptarse a la situación real de su condición y tener una identidad, no así su madre que está en la negación y en lugar de apoyarse como padres y considerar lo mejor para el desarrollo de su hijo, se niega a asistir a la

escuela y hablar conmigo u otra autoridad del plantel. Se observa ambivalencia hacia el hijo.

En otro alumno, el más pequeño de la escuela, su problema lo refirieron como de socialización, debido a que no tenía identidad sorda ni había adquirido la LSM. En su caso contaba con el interés de la madre, a pesar de la distancia y de tener que trabajar, lo que le impedía acudir a la escuela. El padrastro motivaba al desarrollo del niño, teniendo comunicación más estrecha con la maestra en sus actividades de la escuela, así mismo los compañeros quienes le ayudaban a integrarse poco a poco para que se sintiera seguro y reconocido.

Es por ello que dentro del ámbito educativo la petición de que los profesionales de la salud mental se involucren más en estas situaciones dentro de las escuelas resulta necesaria, ya que la falta de intérpretes en todos los niveles de educación en escuelas públicas no está contemplada. A diferencia de algunas escuelas privadas donde se permite a los alumnos acudir con un intérprete, pero sus servicios por el tiempo que se debe estar con el alumno es demasiado y el costo es muy elevado para los padres, lo cual impide en ocasiones seguir con su desarrollo profesional.

El Día Nacional del Sordo que se celebra en México cada 28 de noviembre, tiene como objetivo concientizar a la población sobre los diferentes obstáculos que viven las personas con discapacidad auditiva y de esta forma reflexionar cómo pueden incluirlos de forma justa en la sociedad. Esta conmemoración surgió de la fundación en México de la primera Escuela Nacional de sordomudos, por decreto del presidente Benito Juárez en 1867. La fundación de la Escuela Nacional de Sordomudos es crucial para la formación de la comunidad Sorda, así como en la génesis, transmisión y conservación de la LSM, no sólo en el Distrito Federal, sino además al interior de la República Mexicana. Constituye un hecho relevante, pues se reconoce el papel del Sordo como maestro y como parte fundamental en el proceso educativo. Esta perspectiva coincide con el rol que el Sordo asume dentro del modelo bilingüe actual.

Por ello, el Centro Clotet, realizó una jornada de conferencias con la comunidad de la escuela con la ayuda de invitados de la ciudad de México, en la cual los padres y



alumnos tuvieron la oportunidad de conocer la experiencia de algunos egresados de la Escuela Nacional de sordomudos, así como jóvenes que han logrado colocarse en un mundo de oyentes y las dificultades que han vivido no sólo en la sociedad, sino dentro de su misma familia.

Bauman (2003) [3] señala que, la mayoría de los niños viene al mundo tras una determinación consciente de sus progenitores, y son sentidos como “objetos de consumo emocionales”. Son deseados por las alegrías y emociones que se espera que brinden a sus padres y familiares. Pero, ¿qué pasa entonces con un hijo que al ser diagnosticado después de su nacimiento por el médico con un problema auditivo? ¿Dónde quedan esas alegrías y emociones? no podríamos generalizar, pero si suponer un impacto por parte de los padres y afrontar ahora su crianza. Es por ello que Talarn (2013) cito: “La crianza- ocupación fundamental del adulto ante el niño-, si es observada en globalidad, implica no solo las tareas básicas y obligadas para la supervivencia del menor, sino todas aquellas destinadas a ayudarle en su desarrollo integral como ser humano” (34)[4]. Entonces ¿cómo se va a desarrollar esa crianza cuando se han trastocado las emociones y alegrías de esos padres hacia el hijo?, ahora el amor, afecto y cuidado será parte fundamental que deben de brindar los padres. Los adultos “suficientemente sanos”, parafraseando a Winnicott (1949) [5], entienden que la crianza ha de producirse en un ambiente dominado fundamentalmente por la seguridad y el amor. Pero sabemos que, no siempre es así. Convertirse en madre o padre verifica ante los ojos propios o ajenos, una condición biológica y social de rango o estatus superior. La vida de la pareja y ahora una relación de tres, supone un cambio importante. El deseo de ser unos padres perfectos, el pánico a tener un hijo con problemas, el obstáculo de sentir el hijo como una carga demasiado pesada, la ilusión por la familia renovada. Todas estas fantasías y sentimientos se mezclan tanto en lo social (se les ve con lastima en ocasiones) en lo familiar (hay culpa, rechazo y decepción) y el niño lo percibe dentro y fuera de la familia.

A través del programa de trabajo que se impartió en el centro Clotet, se pudo observar, en el caso de los padres, la preocupación por las expectativas sobre el desarrollo

educativo y las oportunidades dentro de la sociedad de sus hijos, así como la falta de cuidados que ciertos padres ejercían con sus hijos. Un porcentaje mínimo de los padres se interesaron por aprender la LSM, esto dificultaba la comunicación directa con sus hijos. Los alumnos que ingresan al Centro Clotet buscan una opción de educación, por tal motivo al hacer la entrevista inicial con ellos se les preguntó cómo era la comunicación dentro de la familia, a lo que describieron como rudimentario. En el caso de ser un único hijo con discapacidad auditiva, al tener que atender a los demás miembros de la familia (hijos oyentes), los demás miembros podían contar con más atención o por el contrario, una desatención, o en otros casos con sobreprotección; lo que conllevaba a que los padres se vieran en una situación que no siempre sabían equilibrar para un ambiente familiar estable con todos los miembros que integraban la familia. Es aquí donde se les brindó la opción de, en primera instancia tomar un curso de LSM que la misma escuela daba a los padres por parte de algún maestro para empezar a comunicarse. Y por otro lado la atención con la psicóloga que en este caso era una de nuestras funciones dentro de la escuela.

En una conferencia durante la visita a la Cámara de Diputados una familia de Oaxaca, profesionales ambos padres que habían emigrado a la CDMX para poder seguir apoyando a su hijo a desarrollarse en el ámbito educativo, ya que en su estado natal no había instituciones que cubrieran las necesidades que se requerían para seguir estudiando la secundaria. Lo relevante de esa conferencia es que la madre empezó hablando a la audiencia con LSM, lo que demostró que la primera forma de comunicación que debía haber era de los padres hacia los hijos, ya que ellos al enterarse de que su hijo fue diagnosticado a temprana edad como la mayoría de los padres ahí presentes, decidieron aprender LSM, porque son los padres lo que deben enseñar a sus hijos a conocer el mundo que les rodea. Cuando estuviera su hijo en la preparatoria o universidad no tuvieran que pagar a un intérprete para poder seguir preparándose y terminar una carrera que le brindara las herramientas necesarias para su vida.

En la realización de talleres para padres se abordaron los temas: “Los tipos de familia y su comunicación”, “El nudo de la comunicación”, “El círculo de las emociones” y “Las

etapas de desarrollo en la niñez y adolescencia: esperadas en nuestros hijos”. Después de cada taller si algún papá tenía una pregunta o deseaba iniciar una terapia, se asignaba día y horario dentro de nuestro servicio social en la misma institución, por lo que nos apoyaron con un espacio que tenían asignado para ese fin con los padres. En atención a dos familias, una con la madre y otra con un matrimonio, observé angustia, culpa, resentimiento, conflictiva con los demás hijos y pareja y diferentes situaciones que se viven dentro del ámbito familiar.

Winnicott (1981) menciona y cito: “Cuando la madre no es lo bastante «buena», el pequeño no logra iniciar la maduración de su ego o bien, de hacerlo el desarrollo del ego forzosamente sufrirá deformaciones en ciertos aspectos de importancia vital” (66) [6]. Hay que tomar en cuenta que la etapa que se estudia del bebé implica no solo las tareas básicas y obligadas para la supervivencia del menor, continúo citando “Debemos considerarlo un ser inmaduro que en todo momento se halla *al borde de una angustia inconcebible*. Esta angustia inconcebible es mantenida a raya por la importantísima función que la madre desempeña es esta fase: su capacidad para ponerse en el lugar del bebé y saber cuáles son sus necesidades dentro del gobierno general del cuerpo y, por ende, de la persona” (67)[6]. De tal forma que una madre oyente tendría que colocarse en el lugar del hijo y así poder ser empática con las necesidades de comunicación, lo que se ha podido observar en el Centro Clotet, que no hubo esa madre que diera sostén al hijo y disminuyera la angustia que vive todo bebé en algún momento de su desarrollo. De tal manera que Winnicott menciona las consecuencias de un deficiente apoyo del ego por parte de la madre que son a veces desbastadoras como a) Esquizofrenia infantil o autismo, b) Esquizofrenia latente, c) Falsa autodefensa y d) Personalidad esquizoide. Es por ello que la psicología debe seguir haciendo estudios e investigaciones en relación a estos temas de la discapacidad auditiva y la salud mental (68-69)[6].

Catalina Pousa (2019) [7], menciona que los estudios que han resaltado la relación de sordera con problemas psicológicos, donde las personas con problemas auditivos sufren mayor porcentaje de enfermedades relacionadas con la mente que las que no tienen ningún problema de oído. Entre un 40% y 50% de las personas con sordera

sufrirían de trastornos de conducta y/o emocionales, mientras que tan solo un 25% de la población general padece de algún tipo de problema psicológico. Para empezar, la mayor incidencia de alteraciones mentales en personas con problemas auditivos se debe principalmente a causas mayormente indirectas. Así, las carencias en el vínculo con los padres, la sobreprotección a la que estos someten a sus hijos, los problemas para integrarse en el circuito educacional o laboral y, también muy importante, la ausencia de ayuda psicológica especializada en personas sordas son las principales razones de dichos problemas.

De hecho, la carencia de un lenguaje directo que las personas con sordera puedan establecer con un psicólogo, puede llevar desde malinterpretaciones a la ausencia de ese vínculo tan directo necesario entre ambas partes, ya que sin intérpretes la comunicación no es posible y estos suelen ser familiares no especializados en psicología. De este modo, hace falta resaltar la importancia de la psicología adaptada a personas con problemas de sordera ya que es un campo, el de la mente, en el que la comunicación 100% fiable es una necesidad imperiosa.

Gema Osorio (2018)[8] publica ¿Cómo es posible realizar psicoterapia con personas sordas? Se hace las siguientes preguntas: ¿Y qué hay de quienes nunca oyeron su propia voz? ¿O de quienes no pueden ver un Otro que les devuelva una respuesta visual de su propia voz? ¿Se les debería negar a estas personas siquiera la posibilidad de una psicoterapia?

En esa misma página web se puede encontrar un video de 56 minutos de la Lic. en psicología Mirta Bravo, donde explica cómo o de qué forma apoyar como psicólogos o psicoterapeutas a dicha población que también necesita de atención profesional [9].

Javier Muñoz Bravo es Licenciado en Psicología, Máster en Economía de la Salud y Gestión Sanitaria por la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona y Máster en Administración y es Presidente de la Sociedad Española para la Sordera y la Salud Mental y Hon. Sec. European Society for Mental Health & Deafness (2006) [10]. En su artículo “Sordera y salud mental: la psicología frente a la deficiencia auditiva” menciona y cito “Debemos considerar que las dificultades que plantea el diagnóstico y

tratamiento en salud mental de las personas sordas son muchas más de las que podemos encontrar en cualquiera otra área de la salud debido, principalmente, a los elementos comunicativos implicados. Actualmente, en España tan sólo existe una Unidad de Atención en Salud Mental para Personas Sordas (USMS), que se encuentra en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón de la Comunidad de Madrid. Esta unidad atiende específicamente a personas con discapacidad auditiva que presentan algún tipo de trastorno mental.

Fontal, A., & Mejía, C. (2015) [11] en su estudio: Construcción del conocimiento de las personas sordas, realizan una aproximación a las características socio-familiares. Destacan la tensión existente entre los procesos cognitivos del sujeto sordo y las condiciones sociales provistas por su entorno familiar, ya que, como se sabe, la familia es el primer ambiente que interviene en la historia de vida de un sujeto.

En relación a las emociones que se llegan a presentar en personas con discapacidad auditiva encontramos la tesis doctoral “El reconocimiento emocional en la sordera” presentada por Ángela Rossa de la Universidad Complutense de Madrid facultad de psicología departamento de psicología básica II (procesos cognitivos) (2017)[12]. Menciona y cito: “A pesar de su importancia, muchas patologías afectan la capacidad de reconocer las emociones y una de estas es la discapacidad auditiva. Aunque el asunto del reconocimiento emocional en la sordera ha sido objeto de interés científico en los últimos años, aún quedan muchas preguntas abiertas y una de estas concierne la relación que hay entre trastorno auditivo y déficit de reconocimiento emocional. Con el fin de aclarar unos aspectos relativos a la cuestión, se han llevado a cabo los dos estudios”, uno habla de cómo han demostrado la presencia de un déficit de reconocimiento emocional en niños y adolescentes sordos. Unos investigadores interpretan este resultado como la consecuencia de un retraso en el desarrollo de la capacidad de reconocer las emociones. El segundo objetivo fue averiguar si la capacidad de reconocimiento emocional en la sordera evolucionaba con el tiempo y establecer si tal evolución correspondía a la que se observa en personas oyentes. Además, se quería verificar la hipótesis relativa a una diferencia en el “umbral de

reconocimiento emocional” de sordos y oyentes. Cómo se han estudiado las emociones y cuáles han sido.

La siguiente investigación es producto de la tesis doctoral del primer autor en la Universidad Pontificia de Salamanca (España), dirigida por el Dr. Mark Beyebach y tutelada por la Dra. Carmen Delgado Álvarez, en la red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (2008) [13]. Sobre el tema “Evaluación y tratamiento de la sintomatología depresiva en personas sordas” comprende dos estudios, el primero de los cuales se elaboró una adaptación del Inventario para la Depresión de Beck para personas sordas, de lo cual se ofrecen datos normativos de fiabilidad y validez factorial obtenidos en una muestra de 144 personas sordas profundas prelocutivas. Los análisis factoriales indicaron que El Inventario de Depresión de Beck (BDI-II) es un instrumento autoadministrado de 21 ítems, que mide la severidad de la depresión en adultos y adolescentes mayores de 13 años. Cada ítem se califica en una escala de 4 puntos que va desde el 0 hasta el 3, al final se suman dando un total que puede estar entre 0 y 63) BDI-IIAS mide una dimensión general de depresión formada por dos factores que se relacionaron de forma significativa y que hay una mayor intensidad de la sintomatología depresiva que lo registrado en la población general oyente. En el segundo estudio se aplicó la terapia breve centrada en soluciones a tres pacientes sordos profundos prelocutivos con depresión. Los resultados confirman que dicha terapia fue efectiva para reducir el nivel de esta. Se concluye que el BDI-IIAS puede ser un instrumento válido y fiable para evaluar la depresión en pacientes sordos profundos prelocutivos y que la mencionada terapia puede ser efectiva para aminorarla.

Por último, está el artículo sobre la “Intervención psicológica en menores sordos e hipoacúsicos de la sala de rehabilitación integral fraternidad del municipio puerto cabello, Estado Carabobo, de Venezuela (2012) [14], donde se realizó un estudio cuasiexperimental con el objetivo de evaluar la efectividad de una Estrategia de Intervención Psicológica como una vía para la corrección y/o compensación de los desajustes emocionales de los menores. Los principales resultados estuvieron dados por el interés y satisfacción mostrado por los menores ante el método de intervención

psicológica lográndose una integración al grupo y una comunicación adecuada, además de que el método empleado resultó eficaz, novedoso y práctico y permitió la activación de las potencialidades de la personalidad de estos menores.

Nuestro interés en este tema nos llevó a ver que los propios profesionales de este campo, especialmente los psicólogos, tenemos que acercarnos al mundo de la discapacidad auditiva, y por ello, es importante que en nuestro país también se dé mayor interés del lado de la salud como de la educación, para poder atender de forma conveniente a las personas con discapacidad auditiva.

## **CONCLUSIÓN**

El papel de los psicólogos está siendo fundamental en la atención de la salud mental de personas con discapacidad auditiva. Posiblemente, es el colectivo profesional que más interés está demostrando en las necesidades de las personas sordas. De cara al futuro, resultará imprescindible que más profesionales de la Psicología, se impliquen en la atención a esta población y que, paso a paso, más personas sordas se formen como profesionales de atención directa. Será conveniente ir involucrando a más profesiones que intervengan de manera temprana con las personas con discapacidad auditiva, en lo social, lo familiar e individual. El problema que llegan a experimentar las personas con esta condición no es visible a simple vista, ya que todas las demás funciones están bien desarrolladas y la gente las llega a insultar o lastimar porque los consideran mal educados o por no hacer alguna acción esperada, por ejemplo moverse de lugar. Estando en el metro de la ciudad de México, los llegan a empujar y ellos no entienden qué fue lo que pasó, o el por qué de la agresión que ejercen sobre ellos.

Estando en el servicio social, tuve la oportunidad de asistir al curso de LSM en el mismo centro Clotet, lo que me motivó aún más a seguir preparándome ya que se trata de otro idioma, y no es fácil ya que el movimiento de las manos es un arte. Ese taller se imparte al público en general. Así mismo, el director del Centro Clotet, tiene mucha relación con la iglesia y con la comunidad Sorda, donde desde hace años dan una misa principalmente para las personas sordas, en la iglesia de San Hipólito más

conocida como la de San Judas Tadeo todos los domingos a las 11:30. Cabe resaltar que es el punto de reunión de la comunidad Sorda Católica.

Entonces lo que nos dejó el servicio social es una visión ahora más amplia en cuanto a sus necesidades en lo sociocultural, en la educación y en la salud mental.

Por ello, se nos hizo muy enriquecedor e interesante toda la experiencia del servicio social y agradeciendo al director de la escuela Mtro. Adolfo Villaseñor Rangel, por la oportunidad en el 2019 de incorporar a su centro el acceso para realizar el servicio social dentro de sus instalaciones educativas, ya que también hubo otra persona de otra institución educativa, realizando su servicio social, de la carrera de psicóloga con dicha discapacidad, un mes antes de terminar el nuestro.-

## **BIBLIOGRAFÍA**

[1] COMUNIDAD SORDA DE MÉXICO (Noviembre 14, 2001). Con proyecto de Ley Federal de la Cultura del Sordo. Fecha de consulta: 23 de febrero 2021, de cámara de diputados. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/servicios/datorele/cmprtv/s/iniciativas/Inic/291/1.htm>

[2] INEGI. (2004). Censo de Población. Fecha de consulta: 28 febrero 2021, de INEGI Disponible en: [http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod\\_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/76/702825497842/702825497842\\_23.pdf](http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/76/702825497842/702825497842_23.pdf)

[3] BAUMAN, Z. (2003). Liquid Love: on de frailty of human bonds. Londres, Polity Press & Blackwell Publishers (Trad. Cart.: Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos). Madrid, Fondo de Cultura Económica, 2005.

[4] TALARN, A. (2013). Relaciones, vivencias y psicología. Las bases relaciones del sufrimiento mental excesivo. Barcelona: Herder Editorial.

[5] WINNICOTT, D.W. (1949). Mind and its relation to psiquesoma. en collected Papers: Through paediatrics to psycho- analysis. Londres, Tavistock, 1958. (Trad. Cast: *Escritos de pediatría y psicoanálisis*, Barcelona, Laia, (1979).



[6] WINNICOTT, D.W. (1981). El proceso de maduración en el niño. (Estudios para una teoría. del desarrollo emocional). Barcelona: Editorial Laia, S. A.

[7] POUSA, C. (2019). Psicología y sordera. Psicoglobalia. Psicología para todos. Fecha de consulta: 03 de marzo 2021. Disponible en: <http://www.psicoglobalia.com/psicologia-y-sordera/>

[8] PSICOCODE (2018). ¿Cómo es posible realizar psicoterapia con personas sordas? . Fecha de consulta: 03 marzo 2021. Disponible en: <https://psicocode.com/psicologia/psicoterapia-personas-sordas/>

[9] Psicologeando 207 - Terapia Psicológica para sordos en lenguaje de señas. Fecha de consulta: 03 marzo 2021. Disponible en: <https://youtu.be/Lzdq8pDhXKA>.

[10] MUÑOZ, J. (2006). Sordera y salud mental: La psicología frente a la deficiencia auditiva. Infocop. Consejo General de la Psicología en España. Fecha de consulta: 03 de marzo 2021. Disponible en: [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=879](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=879)

[11] FONTAL, A., & Mejía, C. (2015). Construcción del conocimiento de las personas sordas: una aproximación a sus características socio-familiares. Informes Psicológicos, 15(2), 47-66. Fecha de consulta: 03 marzo 2021. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.18566/infpsicv15n2a03>

[12] ÁNGELA ROSSA (2017). El reconocimiento emocional en la sordera. Fecha de Consulta: 03 marzo 2021. De la Universidad Complutense de Madrid Facultad de Psicología Departamento de Psicología Básica II. Fecha de consulta: 03 marzo 2021. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/154287082.pdf>

[13] PSICOLOGÍA Y SALUD UNIVERSIDAD VERACRUZANA. ISSN (Versión impresa): 1405-1109 MÉXICO 2008 Benito Estrada Aranda / Mark Beyebach / Carmen Delgado Álvarez / Roberto Freire Hernando. *“Evaluación y tratamiento de la sintomatología depresiva en personas sordas Psicología”* y Salud, enero-junio, año/vol. 18, número 001 Universidad Veracruzana Xalapa, México pp. 99-106. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Universidad Autónoma del Estado de México. Fecha de consulta: 03 marzo 2021. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx>

[14] NIURYS DÁVILA E.; DAYAMI BARRIOS SOLARES; IRALYS M. BENÍTEZ GUZMÁN (2012). Intervención psicológica en menores sordos e hipoacúsicos de la sala de rehabilitación integral fraternidad. Municipio Puerto Cabello, Estado Carabobo, r. b. de Venezuela. Fecha de consulta: 03 marzo 2021. Disponible en: [http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/259/art\\_davilaexpositon\\_intervencionpsicologicamenores\\_2012.pdf?sequence=1](http://repositoriocdpd.net:8080/bitstream/handle/123456789/259/art_davilaexpositon_intervencionpsicologicamenores_2012.pdf?sequence=1)