

PROPUESTA TEÓRICA DEL MÉTODO PSICOCINÉTICO PARA LA COORDINACIÓN DE LA INESTABILIDAD MOTORA DE NIÑOS EN PREESCOLAR DE CAPEP MORELIA

NADIA ESPERANZA AYALA CALDERÓN

Maestra frente a grupo en Capep Morelia 1 Centro escolar oficial dependiente de la Secretaría de Educación Pública. Docente en el nivel preescolar desde el 2000. Maestría en Dificultades en el aprendizaje IMCED en Morelia Michoacán. Participante en el Programa Binacional de Educación Migrante, SEP - Migrant Ed. Michoacán – California, como maestra de escuela de verano en los años 2010 y 2011. Acreditada del programa de proyectos innovadores por parte de la secretaria de educación en el Estado en 2015 con el proyecto de integración de niños migrantes en el nivel preescolar. Tallerista en el XXXVI Foro Nacional de Educadoras 2016 en Morelia Michoacán con el taller titulado Costumbres y tradiciones mexicanas con Campos formativos. Becaria del programa de beca-comisión SEP del año 2017-2020 en los cuáles fue estudiante de la Maestría en Psicomotricidad del Colegio Internacional de Educación Superior, CiES.

Recepción: 18 septiembre 2023/ Aceptación: 06 diciembre 2023

RESUMEN

Se propone el marco teórico del método psicocinético para aplicarlo con niños de preescolar una vez que regresemos a la vida escolar presencial terminando la pandemia de Covid 19. Los niños que presentan inestabilidad motora desarrollan una intensa actividad. Se mueven constantemente sin un propósito específico, tienen dificultad para relajarse, inician tareas que no concluyen antes de iniciar otra. Existen múltiples tratamientos para estos niños, entre ellos se encuentra la

terapia psicomotriz. Este artículo pretende demostrar teóricamente cómo funciona el método psicocinético en problemas de inestabilidad, por intermedio de su acción sobre actitudes y movimientos corporales, implicando, no síntomas, sino al ser total. Cómo el acto motor no es un proceso aislado sino, por el contrario, adquiere significación con referencia a la conducta emergente de la totalidad de la personalidad.

Mediante el desarrollo de determinadas habilidades psicomotrices, como la coordinación motriz general hasta llegar a la destreza en manos y ojo-mano se le facilita una formación global y la organización de la actividad motora. El método psicocinético se ha aplicado con niños en primaria, se propone para el nivel de preescolar con niños que presentan inestabilidad motriz, debido a que se desarrollan estrategias para el manejo conductual, la atención, el seguimiento de indicaciones, límites y reglas, la aceptación de sí mismo, así como una actividad investigadora.

PALABRAS CLAVE: inestabilidad motora, inestabilidad psicomotriz, psicomotriz, maestría en psicomotricidad, método psicocinético, psicomotricidad.

SUMMARY

The theoretical framework of the psychokinetic method is proposed to apply it with preschool children once we return to in-person school life after the Covid 19 pandemic ends. Children who present motor instability develop intense activity. They constantly move without a specific purpose, they have difficulty relaxing, they start tasks that they do not finish before starting another. There are multiple treatments for these children, among them is psychomotor therapy. This article aims to theoretically demonstrate how the psychokinetic method works in problems of instability, through its action on attitudes and body movements, involving, not symptoms, but the total being. How the motor act is not an isolated process but, on the contrary, acquires significance with reference to the emerging behavior of the totality of the personality. Through the development of certain psychomotor skills, such as general motor coordination until reaching hand and

eye-hand dexterity, global training and the organization of motor activity are facilitated. The psychokinetic method has been applied with primary school children; it is proposed for the preschool level with children who present motor instability, because strategies are developed for behavioral management, attention, following instructions, limits and rules, acceptance of himself, as well as a research activity.

KEYWORDS: motor instability, psychomotor instability, psychomotor, mastery in psychomotor skills, psychokinetic method, psychomotor skills.

RÉSUMÉ

Le cadre théorique de la méthode psychokinétique est proposé pour l'appliquer aux enfants d'âge préscolaire une fois que nous reviendrons à la vie scolaire en personne après la fin de la pandémie de Covid 19. Les enfants qui présentent une instabilité motrice développent une activité intense. Ils bougent constamment sans but précis, ils ont du mal à se détendre, ils commencent des tâches qu'ils ne terminent pas avant d'en commencer une autre. Il existe de multiples traitements pour ces enfants, parmi lesquels la psychomotricité. Cet article vise à démontrer théoriquement comment la méthode psychokinétique agit dans des problèmes d'instabilité, à travers son action sur les attitudes et les mouvements du corps, impliquant non pas les symptômes, mais l'être total. Comment l'acte moteur n'est pas un processus isolé mais, au contraire, acquiert une signification en référence au comportement émergent de la totalité de la personnalité. Par le développement de certaines compétences psychomotrices, comme la coordination motrice générale jusqu'à atteindre la dextérité main et œil-main, l'entraînement global et l'organisation de l'activité motrice sont facilités. La méthode psychokinétique a été appliquée avec des enfants du primaire; elle est proposée pour le niveau préscolaire avec des enfants qui présentent une instabilité motrice, car des stratégies sont développées pour la gestion comportementale, l'attention, le respect des instructions, des limites et des règles, l'acceptation de soi, ainsi qu'une activité de recherche.

MOTS CLÉS: instabilité motrice, instabilité psychomotrice, psychomotricité, maîtrise des habiletés psychomotrices, méthode psychocinétique, habiletés psychomotrices.

INTRODUCCIÓN

Es importante iniciar explicando que son varios los nombres que se han utilizado para referir a los pequeños que se pueden considerar con inestabilidad motriz, como: alta movilidad física, desequilibrio de la afectividad, exceso de expresión de emociones o cambios muy drásticos de humor, así como falta de inhibición, de atención y una necesidad constante de cambios, entre otros. Depende ,en parte ,de la nacionalidad de los especialistas, así los anglosajones denominan a este conjunto de síntomas hiperactividad o síndrome hiperkinético.

El referente en este artículo es la conceptualización de Julián de Ajuriaguerra, neurólogo español nacionalizado francés, quien es el primero en proponer la noción de inestabilidad motriz desde el punto de vista psicológico, motor y neurológico. Explica la inestabilidad motriz a partir de la sintomatología neurológica como sigue: “puede presentar un retraso ligero y es caracterizada por una movilidad intelectual y física extrema, hay desequilibrio en la afectividad, exceso de expresión de las emociones y ambivalencia en las reacciones” (239)[1], el niño “opera en cortocircuito, es decir de forma intuitiva y confusa”(240) [1]; “la memoria inmediata de datos concretos es buena pero no pueden ordenar hechos en el tiempo”(240)[1], fracasan en los test que exigen una coordinación, una precisión y rapidez de movimientos, es decir todo aquello que exija esfuerzo de inhibición y organización (240) [1] .

El objetivo de emplear el método psicocinético, como medio de reeducación psicomotriz, es facilitar, en los niños en etapa preescolar en quienes es evidente la perturbación de la relación fundamental entre el yo y el mundo, desarrollar diferentes actividades, para que el niño sea capaz de ubicarse y actuar en un mundo en constante cambio.

El método psicocinético como el desarrollo del dominio sobre cierto tipo de situaciones por medio del entrenamiento de la iniciativa, la plasticidad y la espontaneidad, conduce a facilitar la adaptación, logrando así el desarrollo de capacidades, la modificación de actitudes personales y la integración grupal. Se organizan sinergias musculares para desplegar las praxias y se desarrollan ejercicios de coordinación óculo manuales para que el pequeño adquiriera destreza y precisión en sus movimientos manuales. Al desarrollar el trabajo con la coordinación global del niño se fomenta un mejor autoconocimiento y aceptación de sí mismo para ajustar su conducta y mejorar su inserción en el ámbito social, así como promover la actitud de investigar frente a una tarea para cumplir con el propósito de activar la función en la coordinación global.

JUSTIFICACIÓN

La investigación aquí reportada surge como una necesidad de mi práctica docente. Práctica en la que me gusta innovar y responder a las necesidades más observadas en mi universo escolar y advierto también con gran entusiasmo que siempre ha sido así. La psicomotricidad me escogió....¿Pór que?...no lo sé ¿Cómo?, desde mi tesis para titularme con Licenciada en Educación Preescolar titulada: “El desarrollo del esquema corporal a través del juego en los preescolares” hasta ahora que me estoy graduando de la Maestría en Psicomotricidad en CiES, proponiendo la aplicación y evaluación del método psicocinético en preescolar, que noto concuerda con la teoría de la pirámide del desarrollo de Alfonso Lázaro y Pedro Pablo Berruezo, sin olvidar las concordancias con Jean Le Boulch. De manera satisfactoria he podido apoyar el desarrollo psicomotriz de los pequeños a mi cargo, soy ahora psicomotricista y propongo integrar, de manera diferente a la educación preescolar tradicional, el método psicocinético que permite formar seres con conocimientos que incluyen la aceptación de sí mismos, con ajustes en sus conductas, autonomía e inicio de responsabilidades en la vida social; del cuerpo en movimiento a la cognición, la inteligencia, el aprendizaje, la emoción y la socialización.

Las tasas de matriculación escolar difieren según el tipo de deficiencia; así, los niños con deficiencias físicas suelen tener mejor suerte que los que padecen deficiencias intelectuales o sensoriales.

Las personas con pocos ingresos, sin trabajo o con poca formación académica tienen mayor riesgo de discapacidad. Los datos de encuestas, considerando múltiples indicadores, en los países seleccionados, ponen de manifiesto que los niños de las familias más pobres y los que pertenecen a grupos étnicos minoritarios presentan un riesgo significativamente mayor de presentar discapacidad. Quadratin reporta que,

la discapacidad motriz es de la más excluida del derecho a la educación (sólo 36 por ciento de la población de 3 a 17 años que padece este tipo de discapacidad asiste a la escuela en el nivel que corresponde a su edad). Michoacán se encuentra dentro de los ocho estados del país con mayor prevalencia de personas mayores de cinco años con algún tipo de discapacidad, la proporción de la población mayor de cinco años con discapacidad es de entre 8.2 y 9.3 por ciento (1)[4].

Con la aplicación del programa psicocinético se proyecta desarrollar la coordinación de los niños que reciben atención múltiple en el CAPEP Morelia 1 (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar), cuyas edades oscilan entre los 4 a 6 años. Contiene actividades para trabajar la relación entre el yo y el mundo donde el sujeto se puede orientar hacia el dominio de objetivos externos y otra vuelta hacia su propia actividad poniendo en juego la atención interiorizada y dirigiendo su conducta hacia el cumplimiento de los propósitos; en este caso el desarrollo de las praxis. Favorece inicialmente la coordinación dinámica general hasta llegar al desarrollo de destrezas manuales y coordinación ojo-mano. El trabajo corporal en los contenidos del aprendizaje escolar presenta la vivencia corporal para dar significado a los aprendizajes. Favorece a su vez a el lenguaje, que es uno de los procesos cognitivos más significativos en la etapa de educación infantil ya que se desarrolla a partir de otros aspectos básicos como la experi-

mentación del propio cuerpo y del entorno más cercano, el control de sí mismo y la coordinación de los propios movimientos corporales.

INESTABILIDAD MOTRIZ

Es una conducta frecuente de observar en el salón de clases. Resulta ser el típico niño que está en constante movimiento, que nunca se está quieto y lo mismo pasa con los objetos de su entorno, no tiene permanencia con el objeto, “no deja nada quieto” dicen los padres. Se mete en problemas con sus iguales y su atención se muestra dispersa. La etiqueta de hiperactivo es utilizada con ligereza para designar a estos niños en edades tempranas.

Es importante distinguir entre inestabilidad motriz y comportamiento explosivo, debido a que este último forma parte de la conquista del niño en el espacio, el niño así enfocado choca con el deseo de padres y maestros que quieren niños tranquilos y que les permitan estar más cómodos mostrando intolerancia a esta conducta evolutiva de todo niño.

La inestabilidad motriz tiene dos polos: “el motor y el de la capacidad de atención dando lugar el primero de ellos a la inestabilidad motriz (niño que mueve las piernas constantemente, mueve las manos, se toca el pelo, etc.) y el segundo la inatención donde el niño no mantiene atención visual, abandona la tarea” (20)[5].

En algunos niños se dan ambas formas, aunque en ocasiones una con más intensidad que la otra.

En el examen psicomotor de estos niños se encuentra además inestabilidad postural y reacción de prestancia hay variaciones en el tono muscular que oscilan entre inestabilidad con paratonias caracterizadas por un fondo de permanente tensión al que dan salida mediante la inestabilidad motriz y con un equilibrio tónico normal, se notan signos de emotividad como: temblor de manos, mirada inquieta y muy frecuentemente es asociada a problemas escolares y enuresis (34)[5].

En algunos niños la inestabilidad puede ser producto de situaciones emocionales y estresantes, como demandas escolares, situaciones postoperatorias, accidentes, divorcios, etc.

Puede manifestarse de forma aislada sin que haya un desequilibrio psicoafectivo y sin que estén afectados otros aspectos del desarrollo y por último en otros pequeños se presentan características psicopatológicas donde se presentan conductas de riesgo para él mismo o de otros donde el trabajo psicomotriz puede ser de gran ayuda promoviendo la competencia social y el ajuste afectivo, mejorar la calidad de sus interacciones desplegando estrategias educativas que permitan estimular los comportamientos positivos, reduciendo sus conductas impulsivas o inadecuadas. Facilitar la interiorización de límites, dar expresividad y significado al movimiento, conocer y controlar progresivamente el propio cuerpo para actuar cada vez con más autonomía y control de sí mismo (40) [5].

EL MÉTODO PSICOCINÉTICO

Es un método activo de educación que se utiliza como medio pedagógico y trabaja el movimiento humano en todas sus formas. Se educa de forma global teniendo en cuenta el comportamiento motor para restablecer la perturbación de la relación fundamental entre el yo y el mundo.

define su método como una ciencia del movimiento integrada dentro de las ciencias humanas que, aplicada a la educación, podría contribuir al desarrollo de las personas. Utiliza el movimiento para educar y nos plantea una ciencia del movimiento, de manera que sea el eslabón que unifique todos los conocimientos a adquirir por los estudiantes. Obrando sobre las actitudes corporales y los movimientos, interesamos al ser social, ya que el acto motor no es un proceso aislado y sólo adquiere significación en relación con la conducta de la personalidad integra (95) [6].

Es un método psicomotriz de carácter vivenciado, en contraposición a otros métodos dirigidos, donde las actividades propuestas tienen unos objetivos muy concretos. Este carácter de educación vivenciada hace que el movimiento y la acción sean los principales elementos con los que cuenta el niño para su desarrollo global. Es una forma de pedagogía por descubrimiento donde el estudiante a través de su expresión motora interioriza el aprendizaje.

Esta acción repercutirá globalmente en el individuo pues unifica la experiencia corpórea, la intelectual, la personal y es a través de la experiencia vivencial como el niño tomará conciencia real de su propio ser, de su equilibrio, control corporal, coordinación, esquema corporal y la estructuración espacio-tiempo y como consecuencia de todo ello una mejor integración social.

Tiene como finalidad ser un medio pedagógico utilizando el movimiento humano en todos los aspectos y las formas, así mismo constituye un importante medio de prevención en los problemas de inadaptación escolar. Para este método todo lo que un niño puede aprender está determinado por sus experiencias vitales, ya que el niño establece relaciones entre ellas. Además, se privilegia el trabajo en equipo ya que esta organización permite que el niño interactúe con sus pares y favorezca la socialización.

Otra característica destacable de este método es la de añadir intencionalidad al movimiento entendiéndolo como un acto que tiene repercusión en el medio.

el objetivo de la educación, debe dirigirse a propiciar el desarrollo de la persona de manera que esta pueda situarse y actuar en un mundo en constante cambio. Con el fin de alcanzar este objetivo fundamentalmente dirige la pedagogía hacia un conocimiento más amplio y mayor aceptación de sí mismo, una mejora de la conducta, una autonomía real y la responsabilidad por la pertenencia a la vida en sociedad (35) [7].

La etapa infantil ha adquirido en los últimos años una relevancia considerable, concediéndole unas características muy definitorias y tomándola como base para la educación de los futuros miembros de una sociedad en constante transforma-

ción. En esta determinante etapa son los métodos psicomotrices, la educación vivencial y el aprendizaje por experiencias los que se erigen como medios más eficaces para la preparación de los alumnos.

Es a través del movimiento como el niño organiza mentalmente el mundo. A partir de su propia motricidad va adquiriendo nociones corporales, espaciales, temporales, de lateralidad, de comunicación, interioriza sus destrezas necesarias para el aprendizaje a través de conductas motrices y perceptivo – motrices.

Los pequeños reconocen en sus cuerpos uno de los medios principales de relación con los demás y con el mundo. Por eso es necesario incorporar metodologías basadas en el movimiento y la experiencia en estos primeros años de escolaridad, donde la relación que existe entre lo motor y lo intelectual es tan amplia.

Durante estos primeros años los niños no pueden interiorizar los conceptos a partir de las explicaciones verbales, sino que tienen que manipular los objetos para obtener información de ellos. Por este motivo se deben potenciar enseñanzas basadas en el equilibrio, las imágenes motrices, para irlo llevando hacia la acción y la experimentación.

EL TRABAJO CON EL MÉTODO PSICOCINÉTICO EN CAPEP

Es importante realizar trabajos encaminados a favorecer el desarrollo integral de los pequeños en los jardines de niños de la ciudad de Morelia Michoacán, pues cada año son canalizados un importante número de niños preescolares que son etiquetados prematuramente por sus padres y maestros como hiperactivos y que a su corta edad ya han pasado por atención de varios jardines de niños y guarderías debido a que las escuelas inician a incluir a estos pequeños y los padres en su interés por buscar la mejor atención para sus hijos pasan de una a otra escuela.

Muchas de las veces estos trastornos afectan el sentimiento de ser sí mismos de los niños, y son etiquetados por sus compañeros o familiares. Los niños muestran baja autoestima y falta de motivación para realizar las actividades. Es a través de la psicomotricidad que el niño encuentra el apoyo y atención que requiere,

la que acompaña los procesos de los niños, encauza las actividades y favorece la coordinación y la valoración de sí mismos, junto con las destrezas motoras necesarias para un conveniente desarrollo de los pequeños.

Los especialistas con título en el área de psicomotricidad son pocos en el país, así como en Morelia Michoacán, razón por la que se hace necesaria la innovación en la práctica pues el área de trabajo es amplia, variada y como profesional de la psicomotricidad es mandatario atender las necesidades de los pequeños de CA-PEP, que muestran necesidades de aprendizaje casi siempre ligadas a aspectos emocionales y es un apoyo para el área de psicología que cada año se ve rebasada para atender la demanda de atención, así como también el área de lenguaje, debido a que la psicomotricidad aborda al niño desde una consideración global.

Es importante mencionar también que no se encuentran investigaciones del método psicocinético en preescolar, más bien es utilizado en nivel primaria, pero atendiendo como ya se mencionó a la innovación en la práctica, se plantea este trabajo en el nivel de CAPEP debido a que es importante rescatar y desarrollar una educación integral del niño con necesidades especiales y es a través de la formación de habilidades, entendiendo esta como el desarrollar el dominio sobre las situaciones por medio del entrenamiento de la iniciativa, la plasticidad y la espontaneidad que conducirán a facilitar la adaptación, logrando así el desarrollo de la coordinación, la modificación de actitudes personales y la integración grupal.

Los niños se convierten en investigadores frente a una tarea para cumplir con el propósito de activar la coordinación global, organizar sinergias musculares para la estructuración de las praxias y desarrollar ejercicios de coordinación óculo manual para que adquieran destreza y precisión en sus movimientos manuales; permite al docente llevar a cabo una práctica más humanizada, realizando una formación basada en las necesidades e intereses de sus alumnos; así su práctica no es sólo basada en la cognición e inteligencia, ni sólo en el desarrollo de contenidos y estrategias, sino más bien en sostener desde el equilibrio motriz hacia la creatividad y los procesos que los alumnos requieren.

EL PAPEL DEL PSICOMOTRICISTA CON EL MÉTODO PSICOCINÉTICO

Toda acción educativa y fundamentalmente las referidas a una intervención de carácter psicomotriz, propician un ambiente de seguridad y de estabilidad emocional. El carácter, la predisposición, la formación y la personalidad del docente son de fundamental importancia en este sentido. Sagrañes (40)[5] nos dice que:

la interacción alumno – maestro es un factor esencial para que se produzca un desarrollo y aprendizaje eficaz. De ahí que conceda una especial importancia a las actitudes del docente, destacando tres características que debe de poseer:

1.-Confianza: los niños deben sentirse confiados y los maestros tendrán que transmitir confianza a los alumnos a través de su expresión, de su forma de comunicarse y la forma de organizar el aula.

2.- Respeto: Debe mostrarse receptivo y respetar al alumno, mostrando interés por su evolución, debe preocuparse por todos los aspectos que involucren al niño de manera individual y mostrar sensibilidad ante los descubrimientos y sus ritmos de aprendizaje.

3.-Observación: se debe tener una actitud de observación, de atención, de escucha hacia las acciones y manifestaciones de los alumnos.

El profesional en psicomotricidad conoce extensamente los ciclos evolutivos y los niveles de desarrollo de sus alumnos, sus motivaciones y deseos. Tendrán que dejar un margen de libre actuación al alumno, facilitándole la propia iniciativa y la libre expresión. Pero no por ello deja de conducir y organizar las situaciones educativas. En base a esta organización pedagógica, tiene en cuenta una serie de estrategias en relación con el tiempo, los materiales, el espacio y la dinámica grupal.

Quien decide realizar estas sesiones esta dispuesto a renovarse, a profundizar en nuevas teorías que incidan en su práctica y muy importante, practica el conocerse a sí mismo desde el cuerpo en movimiento.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DEL MÉTODO

El objetivo del método psicocinético es favorecer el desarrollo y lograr un hombre capaz de ubicarse y actuar en un mundo de transformación por medio del conocimiento y aceptación de sí mismo, ajustes creativos de su conducta, auténtica autonomía y acceso a responsabilidades en el marco de la vida social.

Implica desarrollar el dominio de situaciones por medio del entrenamiento de la iniciativa, plasticidad, espontaneidad que conducirá a facilitar la socialización.

Es importante suscitar la actividad espontánea del alumno apoyándose en sus necesidades, pues lo impulsará a desplegar todos sus recursos con miras al logro de un objetivo de acuerdo a sus necesidades.

Por intermedio de su acción sobre actitudes y movimientos corporales, el método abarca al ser en su totalidad, puesto que el acto motor no es un proceso aislado y por el contrario, solo adquiere significación con referencia a la conducta emergente de la totalidad de la personalidad (25)[7].

Una intervención psicocinética nos obliga a conocer de manera amplia y precisa, los procesos evolutivos que experimenta el cuerpo durante los primeros años del niño y fundamentalmente durante la etapa que ocupa la educación infantil. El nivel del desarrollo por medio de la pirámide de Alfonso Lázaro y Pedro Pablo Berroez facilita ubicar inicialmente al niño para proceder al trabajo con el método psicocinético. La evaluación propone un modelo piramidal, donde se describen las diferentes adquisiciones del desarrollo iniciando con la maduración de sistemas sensoriales hasta la consecución de la conducta adaptativa, facilitando la descripción de las transiciones hacia los objetivos del método psicocinético.

Hablar de una pirámide obedece a la idea de que las capacidades del ser humano están dispuestas en capas o estratos de manera tal que, si existen dificultades en una capa superior, necesariamente hay que reforzar la inmediatamente inferior y, así sucesivamente, hasta lo más básico.

Para fines específicos de este programa se consideran el desarrollo perceptivo-motor que abarca de los 3 a 6 años. que se encuentra en el quinto nivel que acoge la Imagen corporal; la coordinación visomotriz; la percepción del propio cuerpo; y el ajuste y control postural. El sexto nivel que despliega las destrezas del lenguaje, las habilidades para el juego simbólico y el control de la atención. El séptimo nivel que se compone por la organización espacial y la estructuración espaciotemporal. La edad de los 3 a los 6 años se considera aquella en la que se producen los cambios más profundos en todos los planos conceptuales; razón por la que a través de este método psicomotriz, la vivencia, la acción, los principios de globalización y evolución madurativa se construye en una propuesta didáctica de carácter lúdico con un alto contenido motivacional para los alumnos. Una propuesta basada en la absoluta creencia de la dualidad humana, que ofrece una serie de estrategias útiles para el desarrollo tanto físico como cognitivo de los escolares, logrando una completa educación desde la etapa infantil y que utiliza el movimiento como eje central de la educación.

En la siguiente imagen se ejemplifica dicha pirámide. La base o zócalo se conforma por la estructura que da sentido a todo el Sistema Nervioso Central y específicamente el cerebro y desde esta base se establecen, en orden ascendente las siguientes fases (Lázaro,A. (16)[8]



A continuación se describen indicadores esenciales para la estructuración del trabajo con el método psicocinético en preescolar que a la vez algunos son evaluados directamente por la pirámide del desarrollo.

IMÁGEN CORPORAL: Los autores arriba mencionados la definen como “una noción referida a las sensaciones, información o experiencias estructuradas por el cuerpo mismo según las aferencias sensoriales y los componentes emocionales y sociales” (24)[8].

COORDINACIÓN VISOMOTRIZ: “Es la capacidad que tiene el cuerpo para aunar al trabajo de diversos músculos con la intención de determinar acciones” (24)[8].

Según Le Boulch:

La coordinación se construye sobre la base de una adecuada integración del esquema corporal, fundamentalmente del control tónico-postural y su implicación en las reacciones de equilibración y la vivencia de las diferentes partes del cuerpo a través de su movilización. Resulta necesaria para organizar las posibilidades de acción, para ubicarse entre los objetos y el

cuerpo, pues permite el paso de la percepción y orientación en el espacio a la estructuración del espacio. Es importante también el adecuado desarrollo del ajuste postural que apoyará los factores de ejecución como el tono y la flexibilidad favoreciendo la postura habitual y el adecuado equilibrio que llevará a un ajuste motor en la coordinación motriz general que implicarán la coordinación simultánea con el dominio de factores de la ejecución como la fuerza muscular y de la habilidad manual que implica: destreza de manos y coordinación en ojo - mano (56)[6].

PERCEPCIÓN DEL PROPIO CUERPO: “Se inicia en esta etapa y nunca acaba de completarse ya que siempre es posible acceder a un grado más alto de percepción corporal y efectuar una primera percepción de su propio cuerpo” (25)[8].

CONTROL POSTURAL: se observan diferentes grados de control postural. Se habla de ajuste espontáneo y global para indicar que se trata de acciones que ya están automatizadas en niveles bajos cerebrales, sobre todo, cerebelosos y, que, por tanto, surgen sin pensar, sin prestar atención específicamente al movimiento que surge melódico y se adapta a las diferentes situaciones cambiantes del medio (26)[8].

DESTREZAS DEL LENGUAJE: El ser humano nace con una predisposición genética para adquirir el lenguaje, el cerebro se encuentra preparado desde muy pocos meses para procesar sonidos de su lengua materna existen períodos críticos para el aprendizaje del lenguaje o ventanas del desarrollo en las que el cerebro tiene que estar expuesto a los sonidos del medio producidos por otros humanos. De no ser así, el lenguaje humano no se adquiere o su adquisición presenta innumerables dificultades (26) [8].

HABILIDADES DE JUEGO SIMBÓLICO: Es en el nivel de preescolar donde el juego de imitación de papeles, juego protagonizado o juego simbólico conforman una parte importante del desarrollo cultural del niño. Se trata entonces de una actividad social por excelencia, y constituye un microcosmos en el que están cla-

ramente reflejadas las características del pensamiento y la emocionalidad infantiles (28) [8].

CONTROL DE LA ATENCIÓN: La atención constituye la puerta de entrada a los niveles superiores de la actividad psíquica y su control requiere un proceso sistemático de entrenamiento que tiene que empezar desde el primer año de vida y tiene que ver con los procesos motivacionales, sobre todo con la motivación intrínseca, en la que el individuo permanece íntegramente vinculado a la acción que está realizando, totalmente absorto en la tarea (28)[8].

ORGANIZACIÓN ESPACIAL: resulta básica en la construcción del tiempo y constituyen la trama fundamental de la lógica del mundo sensible, las relaciones que se establecen entre los objetos, las personas, las acciones o sucesos configuran el mundo y su esencia. La construcción del espacio sigue, en principio, el desarrollo de los procesos posturales y motores del niño (29)[8].

ESTRUCTURACIÓN ESPACIO - TEMPORAL: El tiempo no lo podemos percibir directamente y su conquista será lenta y larga. El niño y la niña no pueden entender el tiempo más que mediante la ayuda del espacio y es en la etapa preescolar en donde se asocian los estímulos sonoros a una realización motriz y así el niño llegará a expresar su propio tiempo, es decir, su tiempo espontáneo, la manera de adecuarse al tiempo que pasa (29)[8].

CONCLUSIONES

Dentro de mi práctica docente cada ciclo escolar en CAPEP es frecuente observar en el salón de clases, al típico niño que está en constante movimiento, es decir que nunca se está quieto y lo mismo pasa con los objetos de su entorno, no tiene permanencia con el objeto no deja nada quieto dicen los padres, se mete en problemas con sus iguales y su atención se muestra dispersa. Razón por lo que son canalizados a nuestro servicio. La etiqueta de hiperactivo es utilizada con ligereza para designar a estos menores en edades tempranas, etiqueta que los mismos niños reconocen para sí mismos y que casi siempre los marca durante su vida escolar, situación, que a nadie le gusta pues afecta su autoestima, así como

la motivación para realizar las actividades. Es importante el apoyo del profesional en psicomotricidad a padres y docentes para aprender a distinguir entre inestabilidad motriz y comportamiento explosivo saludable.

Este trabajo resulta ser teórico en estos momentos debido a que estamos inmersos en una pandemia que imposibilita las sesiones escolares presenciales, nuestro actuar ante los grupos es a través de la virtualidad de una computadora o un teléfono celular donde niños -padres y docentes desplegamos las actividades escolares. Época que está ocasionando malestar en los niños ya que al estar resguardados en casa extrañan ya la escuela, la maestra, los compañeros, los juegos.

El método psicocinético como medio pedagógico en preescolar, diferente a métodos de aprendizaje habituales, se propone eficaz, puesto que utiliza al cuerpo en todas sus formas y por intermedio de la acción sobre actitudes y movimientos corporales, abarca al ser global, pues el acto motor no es un proceso aislado y por el contrario adquiere significación con referencia a la conducta emergente de la totalidad de la personalidad.

Es significativo el uso de la formación, entendiendo esta como el desarrollo del dominio sobre cierto tipo de situaciones por medio del entrenamiento de la iniciativa, la plasticidad y la espontaneidad que conduce a facilitar la adaptación, logrando así el desarrollo de capacidades, la modificación de actitudes personales y la integración.

BIBLIOGRAFÍA

[1] AJURIAGUERRA, J.(1977). Manual de psiquiatría infantil. España: Masson,1996

[2] HÉRNANDEZ, L (2021). Censo 2020: 16.5% de la población en México son personas con discapacidad [dis-capacidad]. Fecha de consulta 2019-10-16. Disponible en: <https://dis-capacidad.com/>

[3] OSTROSKY, F. (2017). El trastorno por déficit de atención, problema de salud que afecta el desarrollo y calidad de vida, [Boletín UNAM-DGCS-867, 1]. Fecha de consulta 2019 -10 25. Disponible en: <https://www.dgcs.unam.mx>

[4] CELAYA, O. (2021). Michoacán, con mayor prevalencia de personas con discapacidad [Quadratin]. Fecha de consulta 2019-10-27. Disponible en:<https://www.quadratin.com.mx/politica/michoacan-con-mayor-prevalencia-de-personas-con-discapacidad/>.

[5] SUGRAÑES, E. (2007). La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico – práctica. España: Grao, 2015

[6] LE BOULCH, J. (1992). Hacia una ciencia del movimiento humano. Introducción a la psicokinética. España: Paidós, 1992.

[7] LE BOULCH, J. (1992). La educación por el movimiento en la escuela primaria. Buenos Aires: Paidós,1992.

[8] LÁZARO, A. (2009). La pirámide del desarrollo humano The pyramid of the human development. [Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales] ISSN: 1577-0788. Número 34. Vol. 9 (2). Páginas 15-42: Fecha de consulta: 2021-04-21. Disponible en: <http://iberopsicomotricidadum.com/>