

EDITORIAL

SOBRE LA PSICOTERAPIA PSICOMOTRIZ

La psicomotricidad se aplica en la reeducación, la educación y como terapia ¿En qué consiste la terapia psicomotriz? ¿Cómo la psicomotricidad, centrada en el cuerpo en movimiento, implica aspectos cognitivos, afectivos y relacionales? Resulta importante el estudio de las diferentes teorías sobre el cuerpo en movimiento. Ya no solo se trata de la capacidad intelectual del ser humano desde los aspectos cognitivos, sino de cómo desde el cuerpo en movimiento se implica la cognición, la inteligencia y además la socialización.

Ernest Dupré, en 1907, al estudiar la debilidad motriz, sienta bases para estudiar la psicomotricidad continuada por Henri Wallon, Guilman Otzeretky, Arnold Gessel, Julian de Ajuriaguerra. Wallon, al asignar al tono muscular una función en la postura, la emoción y la representación, estudia la interacción entre lo psicológico y lo corporal, por lo que se le reconoce como principal inspirador de las teorías y prácticas de la escuela francesa de la psicomotricidad. Para este autor la función motriz cumple dos objetivos: la transformación de sí mismo y la acción que lleva al intercambio con el medio ambiente. En el año de 1947 Julián Ajuriaguerra propone en la Salpêtrière y en el Hospital Henri Rousselle, la reeducación psicomotriz. Describe los trastornos de carácter específicamente psicomotores como son: la dispraxia, la inestabilidad psicomotriz, debilidad motriz, inhibición psicomotriz, entre otros. En 1974 se amplía el rumbo de la terapia psicomotriz hacia una aproximación psicoanalítica; dando origen a una psicomotricidad centrada en la expresión libre del paciente y en las capacidades relacionales del terapeuta, basada en la actividad motriz espontánea. Por su parte André Lapierre, A. y Bernard Aucouturier, introducen los aspectos del cuerpo afectado y las emociones y se empieza a practicar con los adultos. Antes de que estos dos autores se separaran salió publicada la obra conjunta en el año 1980, El cuerpo y el inconsciente, obra de enfoque psicoanalítico. Surge la línea de Lapierre llamada psicomotricidad relacional, y la conocida como la práctica psicomotriz vivenciada de Aucouturier.

Daniel Calmels, en el año 2003, continuando con las ideas de Ajuriaguerra, comprende que:

La terapéutica psicomotriz actuará sobre desórdenes no deficitarios. Nuestro objetivo se reduce a modificar la figura como síntoma, pero especialmente el fondo que lo hace posible, incluso en ocasiones únicamente el fondo con el fin de modificar el cuerpo en cuanto sistema de relación y orientación. El objetivo de una terapéutica psicomotora será no solo modificar el fondo tónico-sincinesias o cualquier otro tipo de actos, de influir en la habilidad, la posición y la rapidez, sino sobre la organización del sistema corporal, modificando el cuerpo en conjunto, el modo de percibir y aprehender las aferencias emocionales. El objetivo de dichas técnicas no será únicamente motor, sino que actuará sobre el cuerpo unificador de experiencia y eje de nuestra orientación (27).

Eva Ferrán, en 2011, refiere el movimiento corporal, que en la terapia psicomotriz, resulta en un equilibrio entre lo motor, sensorial, afectivo, haciendo psique. El Fórum Europeo de Psicomotricidad, menciona que la psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas y sensoriomotrices en la capacidad de ser y de expresarse en un contexto psicosocial, desempeñando un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad. Para Pablo Berruezo y Adelantado (2008) la intervención de la terapia psicomotriz se caracteriza porque no solo se enfoca en eliminar el síntoma, si no que trabaja sobre la organización del cuerpo, lo cual provoca una modificación del síntoma. En el abordaje terapéutico no se trata de implementar un ejercicio que complete el vacío que produce un déficit, no se trata de un estímulo al organismo sino de una puesta al día de la situación del cuerpo, convocando la historia de su gesta y desarrollo.

Tanto para Esteban Levin (1991), como para André Lapierre (1997) la terapia psicomotriz se trata de una práctica psicoterapéutica que se basa en el juego libre y

espontáneo, vía la relación tónico-emocional, reactualizando recuerdos olvidados, reprimidos en el inconsciente, o de revivir traumas primitivos con su intensidad emocional. El paciente juega con su cuerpo y dispone de él utilizándolo desde otro lugar, permitiéndole encadenar las situaciones, recuerdos, sensaciones a su propio devenir histórico. El objetivo es analizar los contenidos del inconsciente y la manera en la que estos se interrelacionan para formar un trastorno psicomotor.

En el año 2005 el Colegio Internacional de Educación Superior, por medio de la Maestría en Psicomotricidad, organizó el Primer Congreso Mundial de Psicomotricidad: Posmodernidad y Psicomotricidad. Evento donde colaboraron varias organizaciones mexicanas y extranjeras: la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala (UNAM), el Instituto Politécnico Nacional, la Federación Panamericana de Psicomotricidad, la Sociedad Mexicana de Neurología y Psiquiatría AC, la Clínica Psiquiátrica San Rafael, el Consejo Nacional contra las Adicciones (CONADIC) y la Federación Mexicana de Salud Mental, entre otras. Participaron invitados de talla internacional, entre ellos, Pablo L. Bottini (Argentina), Daniel Calmels (Argentina), Vitor da Fonseca (Portugal), André Lapierre (Francia), Juan Mila (Uruguay), Robert Rigal (Canadá), Miguel Sassano (Argentina) y Leopoldo Vieyra (Brasil).

Beatriz Adriana Pérez, en el año 2011 en el Colegio Internacional de Educación Superior, CiES, propone explicar y centrar la intervención psicomotriz en la relación tónico emocional, que a la manera de la transferencia en psicoanálisis, facilita la mirada psicomotriz no del síntoma sino del sujeto. Intenta establecer, restablecer, mantener o enriquecer las relaciones de la persona consigo mismo, con los demás y con su entorno, siendo el marco de actuación la vida psíquica a través del cuerpo vía la relación tónico-emocional.

Esperamos que la práctica de la Psicomotricidad en el campo de la reeducación continúe articulando sus avances con una comprensión social. Que la educación no sólo se centre en la inteligencia, la cognición, los procesos de aprendizaje, sino además en las teorías del cuerpo en movimiento que va más allá del juego; un

aprendizaje mediatizado por el cuerpo movimiento. Que la práctica de la psicoterapia psicomotriz continúe aportando a la mejora de la vida de los niños, adolescentes y adultos.

Jaime Fausto Ayala Villarreal y Concepción Rabadán Fernández

Comité editorial PsiME